

**СОГЛАСОВАНО**

Первый заместитель главы администрации  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
  
Ю.Г. Фролова  
«22» мая 2020 года

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела образования  
администрации Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
  
М.А. Майковец  
«22» мая 2020 года

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 448  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 16 от «22» мая 2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 448  
  
Е.М. Бельтюкова  
Приказ № 106, от «28» мая 2020 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 448  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
на 2020 - 2024 годы

**«Единое образовательное пространство:  
открытость, доступность, высокое качество образования,  
разнообразие возможностей»**

Санкт-Петербург  
2020

## **Оглавление**

1 . Паспорт Программы развития .....	3
2. Введение.....	7
3. Анализ потенциала развития ОУ в динамике за 3 года.....	8
4. SWOT-анализ потенциала школы. ....	30
4.1. Результаты маркетингового анализа внешней среды.....	31
4.2. SWOT- анализ внутренних факторов развития школы .....	34
5. Концепция развития школы .....	41
6.1.Цель и задачи развития .....	44
7. Механизмы управления реализацией Программы развития .....	45
8. Целевые проекты Программы развития .....	47
8.1 Проект «Успех каждого - залог успеха школы» .....	47
8.1. Проект «Успех ученика-залог успеха школы» .....	48
8.2. Проект «Равные возможности для каждого» .....	52
8.3. Проект «Сохраняем здоровье в школе» .....	61
8.4. Проект «Формула педагогического успеха. Петербургский учитель» .....	67
8.5. Проект «Открытая школа».....	69
8.6. Инновационный проект Совершенствование современной цифровой образовательной среды образовательного учреждения. .....	71
9. Результаты реализации Программы развития и основные показатели .....	74
10. Управление Программой развития.....	79
11. Финансовый план реализации Программы развития.....	79
Приложение 1. Подпроект «Работа с неуспевающими детьми. Неуспешность – проблема общая» .....	82
Приложение 2. Подроект «Дополнительное образование – ключ к успеху каждого ребенка» .....	88
Приложение 3. Подпроект «Адаптивная образовательная среда как фактор социализации каждого ученика» .....	90

## 1 . Паспорт Программы развития

<p><b>Полное наименование Программы</b></p>	<p>Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020- 2024 года</p> <p><b>«Единое образовательное пространство: открытость, доступность, высокое качество образования, разнообразие возможностей»</b></p>
<p><b>Основания для разработки Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конституция Российской Федерации;</li> <li>✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</li> <li>✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li> <li>✓ «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);</li> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г.№373;</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г.№1897;</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012№413;</li> <li>✓ Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;</li> <li>✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (и др.);</li> <li>✓ Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</li> </ul> <p><i>Основные нормативные документы (региональный уровень)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</li> <li>✓ Региональная программа развития, воспитания на 2017-2025</li> </ul>

	<p>годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути» (по реализации в Санкт-Петербурге «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;</li> <li>✓ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019).</li> <li>✓ Устав ГБОУ школы №448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга</li> </ul>
<b>Период и этапы реализации Программы</b>	<p>I этап: <b>01.09.2020–аналитико-подготовительный:</b> анализ результатов реализации предыдущей программы; разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы; подготовка педагогического коллектива к реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап: <b>2021 -2023 – основной, внедренческий:</b> реализация мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, корректировка программы.</p> <p>III этап: <b>2024 – заключительно – обобщающий:</b> реализация мероприятий программы, мониторинг эффективности работы по внедрению программы, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>
<b>Ведущая идея Программы</b>	Совершенствование условий для непрерывного развития потенциала личности ученика через решение экономических, кадровых, материально-технических, организационных, научно-методических, информационных, задач и повышения конкурентных преимуществ школы как образовательной организации.
<b>Цель программы</b>	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, предоставляемой многообразие возможностей для формирования инициативной, образованной, успешной, творческой личности ученика современного социума в рамках реализации национального проекта «Образование».
<b>Направления и задачи программы</b>	<p><b>Направления развития школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Успех каждого - залог успеха школы»;</li> <li>- «Равные возможности для каждого»;</li> <li>- «Сохраняем здоровье в школе»;</li> <li>- «Формула педагогического успеха. Петербургский учитель»;</li> <li>- «Открытая школа»;</li> <li>- Инновационный проект «Совершенствование современной цифровой образовательной среды образовательного учреждения»</li> </ul>

	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Достичь высокого качества образования в соответствии с требованиями ФГОС для всех групп обучающихся.</li> <li>✓ Обеспечить эффективное использование кадровых ресурсов школы для предоставления качественного образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>✓ Обновлять методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.</li> <li>✓ Совершенствовать педагогические компетенции в области информационно-компьютерных, цифровых технологий, развивать кадровый потенциал школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога в РФ.</li> <li>✓ Развивать условия для творческого, интеллектуального, физического развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании.</li> <li>✓ Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>✓ Создавать условия для повышения уровня удовлетворенности граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства.</li> <li>✓ Развивать партнёрскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие-превращение школы в открытый социальный институт.</li> <li>✓ Развивать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</li> </ul>
<b>Основные ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Качественное обновление содержания общего образования.</li> <li>✓ Внедрение в учебно-воспитательный процесс нового содержания образования, методик, технологий обучения, способствующих успешному освоению учащимися программ федеральных образовательных стандартов основного общего образования в соответствии со стратегией образования.</li> <li>✓ Рост профессиональной компетентности педагогического коллектива.</li> <li>✓ Реализация программы работы с кадрами в соответствии с новыми требованиями профстандарта педагога к квалификации управленческих и педагогических работников школы.</li> <li>✓ Обновленные образовательные программы, позволяющие удовлетворять образовательные потребности всех участников образовательного процесса.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение преемственности всех уровней общего образования;</li> <li>✓ Развитие конкурсного движения учеников, педагогов школы. Увеличение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.</li> <li>✓ Разработка критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной, основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ.</li> <li>✓ Разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ по внеурочной деятельности, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся всех категорий.</li> <li>✓ Разработка практических рекомендаций по совершенствованию образовательного пространства школы в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ к образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием психосоматического здоровья учащихся.</li> <li>✓ Создание электронного ресурса.</li> <li>✓ Развитие системы дополнительного образования, расширение перечня образовательных услуг.</li> <li>✓ Повышение показателей укрепления здоровья учеников, психологической комфортности.</li> <li>✓ Вовлечение родителей учеников в образовательную и воспитательную деятельность школы.</li> <li>✓ Совершенствование и развитие психолого-педагогической службы сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>✓ Развитие инфраструктуры ОУ, обновление информатизации образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</b>	Бельтюкова Елена Михайловна, директор ГБОУ школы № 448, (812) 772-29-19
<b>Объём и источники финансирования</b>	Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.
<b>Сайт ОУ</b>	<a href="https://sh448.frunz.gov.spb.ru">https://sh448.frunz.gov.spb.ru</a>

<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется администрацией образовательного учреждения. Результаты контроля представляются в Отдел образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга, ежегодно на заседаниях Педагогического совета ОУ, на сайте образовательного учреждения, в материалах самообследования.
--	---

## 2. Введение

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020-2024гг (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития школы определяет стратегию, приоритетные направления, цель, задачи, механизмы реализации образовательной политики ГБОУ школы № 448 Фрунзенского района с учетом политических, социальных, экономических, демографических, культурных, технологических и других особенностей района, города в целом.

ГБОУ школа №448 современное образовательное учреждение со сложившимися традициями. Представленная Программа развития сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов может развиваться современное общеобразовательное учреждение и составлять конкуренцию на рынке образовательных услуг.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. В связи с этим появилась необходимость построения нового образовательного пространства школы.

Программа развития как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы

(утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- гарантировать качественное выполнение государственного задания и удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательного процесса.
- объединять усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Результатом деятельности школы над проектами является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования, что позволит нашей школе быть конкурентоспособной.

Программа развития составлена на основе программно-проектного метода, который сочетает управленческую целенаправленность деятельности администрации школы и творческие инициативы учителей. Данная Программа состоит из целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учителей, обучающихся, родителей и социальных партнеров).

### **3. Анализ потенциала развития ОУ в динамике за 3 года.**

- **Характеристика ОУ**

*Полное название учреждения:*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
В общеобразовательной организации нет филиала

*Краткое название учреждения:*

ГБОУ школа №448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

*Дата создания образовательного учреждения:*

13 апреля 1987 года

*Руководитель:* Бельтикова Елена Михайловна

*Адрес и телефон образовательного учреждения:*

192288, Санкт-Петербург, ул. Малая Бухарестская, д.7 к.1

телефон/факс 8-(812) 772-29-19

*e-mail:* [info.sch448@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch448@obr.gov.spb.ru)

*Образование осуществляется на русском языке.*

Тип – общеобразовательное учреждение.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- **Опытно-экспериментальная и инновационная деятельность ГБОУ школы №448**

Школа на протяжении многих лет успешно работала в режиме районной и городской опытно-экспериментальной площадки по различным направлениям деятельности. Педагогический коллектив школы эффективно работает в опытно-экспериментальном и инновационном режиме:

✓ 2006-2008 гг городская экспериментальная площадка по теме: «Организационно-педагогические условия создания в ГОУ школе №448 Учебно-методического

центра  
развития образования детей-левшней».

- ✓ 2009-2012гг районная экспериментальная площадка по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся общеобразовательного учреждения с психосоматическими проблемами здоровья».
- ✓ 2012-2015гг районная экспериментальная площадка по теме: «Адаптация школьной среды к образовательным потребностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья».
- ✓ С 2017-2020гг реализация соглашения о сотрудничестве с ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга в рамках региональной опытно-экспериментальной работы по разработке программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

- **Качество условий организации образовательного процесса в ГБОУ школе № 448 в динамике за 3 года.**

#### **Кадровый состав.**

Приоритетным направлением в управлеченческой модели школы является создание коллектива единомышленников. Главным приоритетом управлеченческой деятельности является принцип сотрудничества.

На протяжении трёх лет кадровый состав ГБОУ школы № 448 показывал высокий уровень профессионализма, отличаясь большим творческим потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. В ОУ работает 75 учителей, средний стаж работы составляет 25 лет. Кадровые ряды пополнили молодые специалисты- 5 человек. Из них высшее образование имеют 67 человека, неполное высшее — 2 человека, среднее профессиональное — 6 человек, высшую квалификационную категорию имеют 42 человека, первую квалификационную категорию- 14 человек. Большинство педагогов прошли курсовое обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения коррекционно-развивающих программ.

Имидж школы определяется уровнем профессионализма её учителей. В школе работают:

- Кандидат биологических наук-1 человек
- Кандидат физико-математических наук-1 человек
- «Мастера спорта СССР» по баскетболу- 1 человек, фехтованию- 1 человек,
- Звания «Отличника народного просвещения» имеют -1 педагог,
- «Заслуженного работника физической культуры Российской Федерации»- 1 человек,
- «Почётного работника общего образования РФ» – 11 человек,
- Почетной грамотой Минобрнауки РФ награждены- 3 человека.

Выводы: за счет вовлечения педагогов школы в опытно-экспериментальную и инновационную деятельность растет их профессиональный уровень.

#### **Численность обучающихся в ОУ по учебным годам за 3 года**

2016-2017	2017-2018	2018 г второе полугодие	2019 г	
			первое полугодие	второе полугодие
770	838	899	694	720

Социальный состав семей обучающихся (удельный вес многодетных семей, семей с низким достатком, социально неблагополучных семей и т.д.)

### Структура контингента обучающихся за 3 года

№	Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Общее кол-во учащихся	838	897	720
2	Из них девочек	370	395	315
3	Из них мальчиков	468	502	405
4	Дети из неполных семей	101	104	95
5	Опекаемые дети	9	8	7
6	Дети из многодетных семей	82	80	85
7	Туберкулезные дети	7	14	5
8	Дети, родители которых инвалиды	4	0	5
9	Остро нуждающиеся дети	0	0	6
10	Беженцы	2	1	0
11	Дети из Чернобыльской зоны	0	0	0
12	Дети, родители которых уклоняются от воспитания (бездомные)	3	0	0
13	Дети в социально опасном положении	2	0	0
14	Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0	0
15	Дети, прогуливающие занятия	1	0	4
16	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	4	0	6
17	Дети с плохой успеваемостью	13	24	18
18	Беспрizорные дети (нет постоянного места жительства)	0	0	0
19	Дети инвалиды	20	19	13
20	Дети на домашнем обучении	2	2	2
21	Дети, получающие бесплатное питание	191	198	169
22	Дети, занимающиеся в группах ЛФК (лечебной физкультурой)	69	63	52
23	Дети-сироты (исключая детские дома)	1	2	2
24	Дети, нуждающиеся в лечении у логопеда	94	94	60
25	Второгодники	5	1	3
26	Дети из д/д, обучающиеся в ОУ	0	0	0
27	Занимаются в кружках, секциях в ОУ	243	395	510
28	Занимаются в кружках, секциях во внешкольных учреждениях	256	294	241

- **Доступность образования в ОУ**

В настоящее время ГБОУ школа №448 реализует государственное задание по предоставлению государственных услуг следующим по программам:

- ✓ 1 ступень - начальное общее образование (обучение проводится в 12-ти классах по ООП, в 3-х классах по АООП вариант 4.1, вариант 4.2);
- ✓ 2 ступень- основное общее образование с 5-ого по 9-е классы (обучение проводится в 2-х классах параллели по основной и в 1-ом классе по адаптированной общеобразовательным программам);
- ✓ 3 ступень- среднее общее образование (основная образовательная программа в 10-ом и 11-ом классах по одному в параллели);
- ✓ Общеобразовательные программы по внеурочной деятельности;

- ✓ Программы курсов коррекционно-развивающей работы;
  - ✓ Общеобразовательные программы дополнительного обучения через ОДОД;
  - ✓ Общеобразовательные программы предшкольного обучения на платной основе
- **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

В школе обучаются учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды. Учащимся с ОВЗ и детям-инвалидам предоставляется психолого-педагогическое сопровождение. С детьми работают специалисты: тифлопедагоги, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог.

Учебный план ГБОУ СОШ №448 направлен на реализацию следующих целей:

- ✓ - обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного стандарта и выше;
- ✓ - формирование общих учебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
- ✓ - создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья;
- ✓ - создание условий для сохранения нарушенного зрения учащихся с ОВЗ, обучающихся по АОП начального общего и основного общего образования для детей с ОВЗ (для слабовидящих обучающихся), коррекцию психического и физического развития, подготовку учащихся к обучению на следующей ступени.

Формы обучения в учреждении с учетом потребностей, возможностей обучающихся осуществляются в очной, очно-заочной (надомное обучение, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в форме семейного образования/самообразование.

Главнейшая задача деятельности школы — обеспечение каждому школьнику возможности реализовать себя как субъекту своей жизнедеятельности и общения в условиях современной здоровьесберегающей и психологически комфортной среды.

С целью улучшения методического обеспечения образовательного процесса педагогами школы разрабатываются и применяются на практике авторские программы. В рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ специалисты школы разрабатывают и внедряют коррекционно-развивающие программы по курсам: развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, социально-бытовой ориентировки, пространственной ориентировки, ритмика, адаптивная физическая культура.

1. Программа по развитию зрительного восприятия (1-4 и 5-6 классы) автор-составитель тифлопедагог.
2. Программа по профилактике речевых нарушений (1 класс).
3. Программа по коррекции дизорфографии (5-6 классы) автор-составитель программ учитель-логопед.
4. Программа по развитию и коррекции коммуникативной деятельности младших школьников с функциональными нарушениями зрения (1-4 классы и 5-9 классы) автор – составитель педагог-психолог.
5. Разработаны программно-методические материалы по организации учебного процесса при работе с младшими школьниками с ОВЗ.

Наши учителя совместно с методистами ИМЦ Фрунзенского р-на Санкт – Петербурга разработали серию методических материалов в рамках регионально-экспериментальной площадки по теме «Создание программно- методических

комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО ОВЗ». Материалы опубликованы в электронном СМИ на сайте ИМЦ «Образование Санкт-Петербурга. Фрунзенский район» в рубрике «Инновационная деятельность ИМЦ» методические пособия.

Авторский коллектив школы: Андреева Т.В., Бельтюкова Е.М, Диценко Н.А, Клевцова Е.В., Малюгина Т.Е., Шрейдер И.С.

1.«Организация занятий при реализации программ коррекционных курсов для слабовидящих младших школьников (Пр АООП, вариант 4.2)».

2.«Достижение планируемых результатов обучения при освоении программ коррекционных курсов слабовидящими младшими школьниками» (Пр. АООП, вариант 4.2)

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО) основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

*Программы курса внеурочной деятельности по направлениям*

Начальная ступень образования 1-4 классы

*Общеинтеллектуальное направление:* «Умники и умницы», «Удивительный мир книг», «Занимательная математика», «Я создаю проект», «Знакомые незнакомцы», «Знакомые незнакомцы (животные)», «Знакомые незнакомцы (растения)», «Математика и конструирование», «Клуб любителей чтения», «Мой город -Санкт – Петербург», «История и культура Санкт-Петербурга», «Я – исследователь», «Учусь создавать проект», «Развитие познавательных способностей», «Развитие связной речи», «Английский в стихах и играх», «Планета загадок».

*Духовно-нравственное направление:* «Воспитание нравственных ценностей», «Школа вежливости», «Уроки нравственности», «Театральная студия «Зазеркалье», «Детская вокальная группа»

*Общекультурное направление:* «Азбука здоровья», «Волшебный мир ОРИГАМИ», «Волшебный карандаш», «Этика и этикет», «Я и моё здоровье», «Наш компьютер верный друг», «Очумелые ручки», «Декупаж»

*Социальное направление:* «Школа добрых дел», «Я – гражданин России», «Тропинка к своему Я»

*Спортивно-оздоровительное направление:* «Подвижные игры», «Баскетбол», «Спортивные игры», «Основы настольного тенниса»

Основная ступень образования 5-9 классы

*Общеинтеллектуальное направление:* «Математика для каждого», «Хочу все знать уметь и применять», «Занимательная грамматика и фонетика», «Занимательный русский язык», «Математические забавы», «Краеведение», «Занимательная математика», «Добро пожаловать в Россию», «Развиваем дар слова», «В мире английского языка», «Увлекательная математика», «Наглядная геометрия», «Риторика», «Химия в расчетных задачах», «Актуальные вопросы обществознания», «Подготовка к ГИА», «Путешествие с английским языком», «Я хочу все знать и понимать».

Духовно-нравственное направление: «Психология общения», «Дружный класс», «Школьный калейдоскоп», «Школа лидера», «Классный калейдоскоп»

Общекультурное направление: «Узнаем себя», «Туристы-краеведы», «Декупаж»

Социальное направление: «Инициатива», «Школьное телевидение», «Я и профессия».

Спортивно-оздоровительное направление: «Спортивные игры», «Баскетбол», «Туристы-краеведы».

- **Материально-техническое обеспечение**

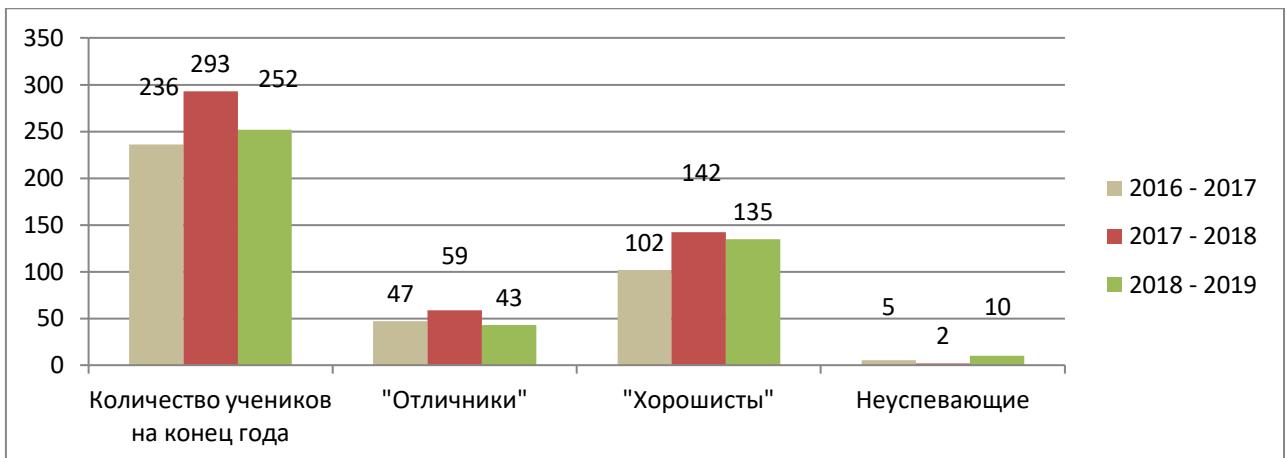
С целью создания условий для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического обеспечения.

За последние 3 года в образовательном учреждении существенно укрепилась материальная база, обеспечивающая качественное внедрение стандартов нового поколения на уровнях начального и основного общего образования. Все учебные кабинеты оснащены техническими средствами, позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС. Школа размещена в типовом 3-х этажном здании. Общая площадь - 7808,3м<sup>2</sup>. Площадь учебных кабинетов 3022,8 м<sup>2</sup>. В школе оборудованы 44 учебных кабинета, оснащенных регулируемой по высоте мебелью, компьютерным мультимедийным оборудованием (компьютерами учителя, проекторами, печатающими устройствами). Восемь кабинетов школы оборудованы интерактивными комплексами. В школе обслуживаются 85 компьютеров и 42 мультимедийных комплекса и 42 печатающих устройства. Все компьютеры школы находятся в локальной компьютерной сети с доступом в Интернет.

### **Анализ образовательных результатов учащихся школы за 3 года**

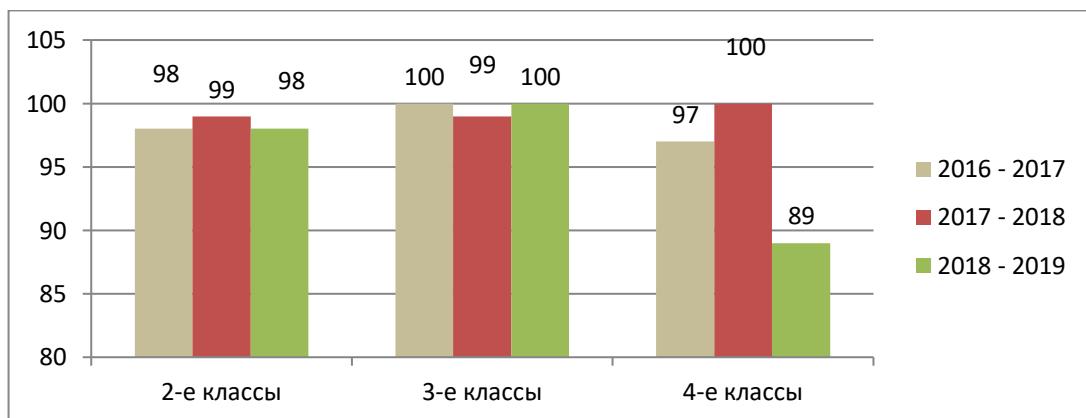
Результаты внутришкольной оценки качества образования в начальной школе

Учебный год	Количество учеников на конец года		отличники	«хорошисты»	Количество неуспевающих (академическая задолженность)
	1-ые классы	2-4 классы			
2016-2017	126 (35%)	236 (65%)	47 (20%)	102 (43%)	5 (2%)
	362				
2017-2018	127 (30%)	293 (70%)	59 (20%)	142 (48%)	2 (0,7%)
	420				
2018-2019	83 (25%)	252 (75%)	43 (17%)	135 (54%)	10 (4%)
	335				



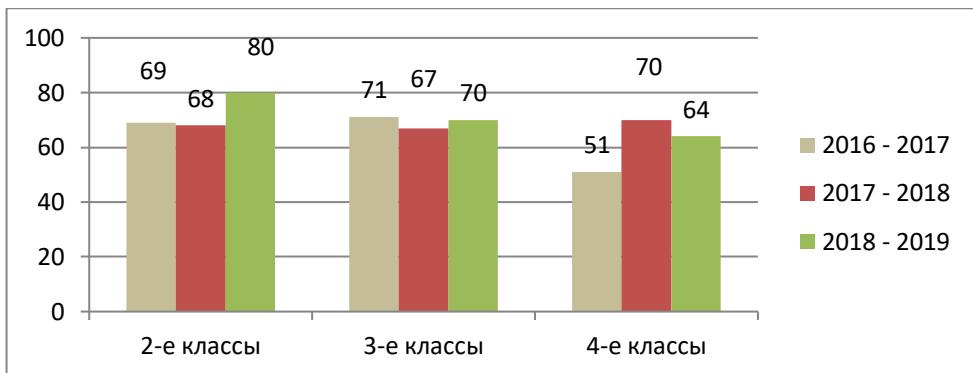
**Успеваемость (%) учащихся по параллелям за 3 года**

Учебный год	2-е классы	3-е классы	4-е классы
2016-2017	98	100	97
2017-2018	99	99	100
2018-2019	98	100	89



**Качество знаний (%) по параллелям за 3 года**

Учебный год	2-е классы	3-е классы	4-е классы
2016-2017	69	71	51
2017-2018	68	67	70
2018-2019	80	70	64

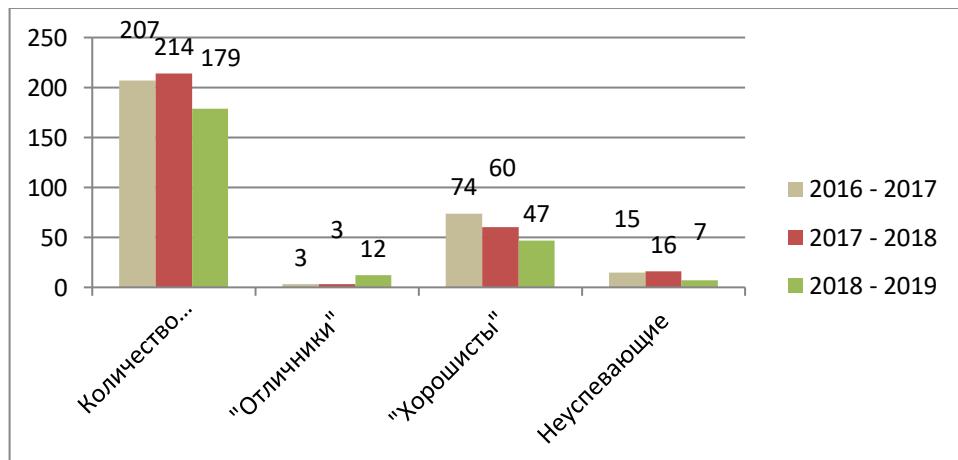


По данным таблиц и гистограмм видно, что, несмотря на увеличение неуспевающих учеников (учащиеся с академической задолженностью) за отчетный период, все процентные показатели по успеваемости и качеству знаний учащихся начальной школы стабильно высокие.

### **Результаты внутришкольной оценки качества образования в основной и средней школе за 3 года**

#### **5-7-ые классы**

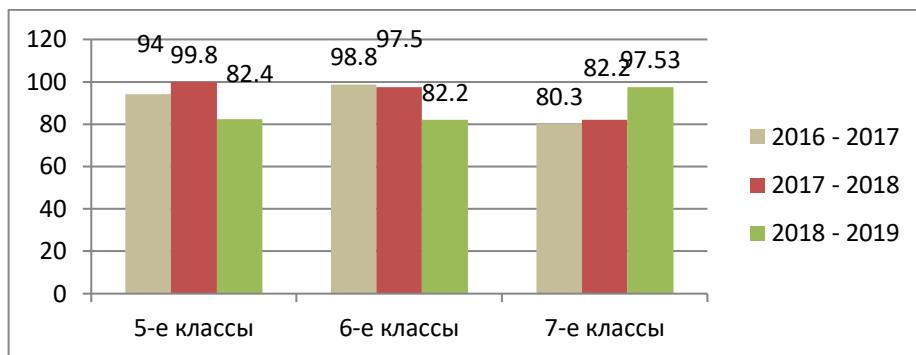
Учебный год	Количество учеников на конец года	отличники	«хорошисты»	Количество неуспевающих (академическая задолженность)
2016-2017	207	3	74	15
2017-2018	214	3	60	16
2018-2019	179	12	47	7



#### **Успеваемость (%) учащихся по параллелям за 3 года**

Учебный год	5-е классы	6-е классы	7-е классы
2016-2017	94	98,8	80,3
2017-2018	99,9	97,5	82,2
2018-2019	82,9	98,5	97,53

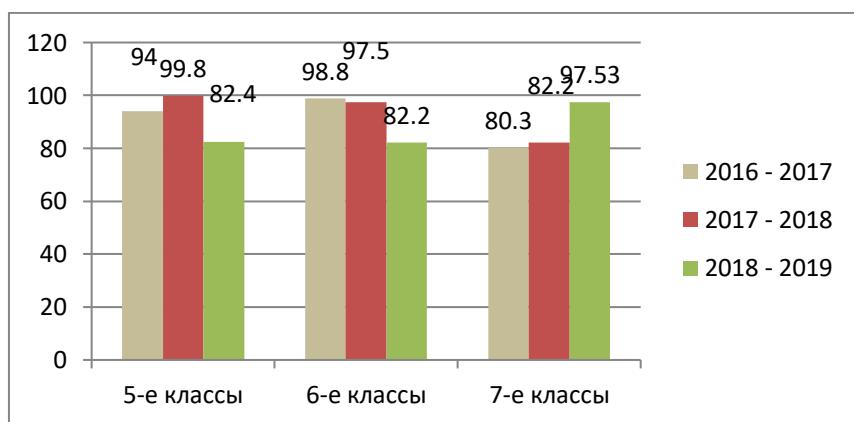
### Процент успеваемости за 3 года



### Качество знаний (%) обучающихся по параллелям за 3 года

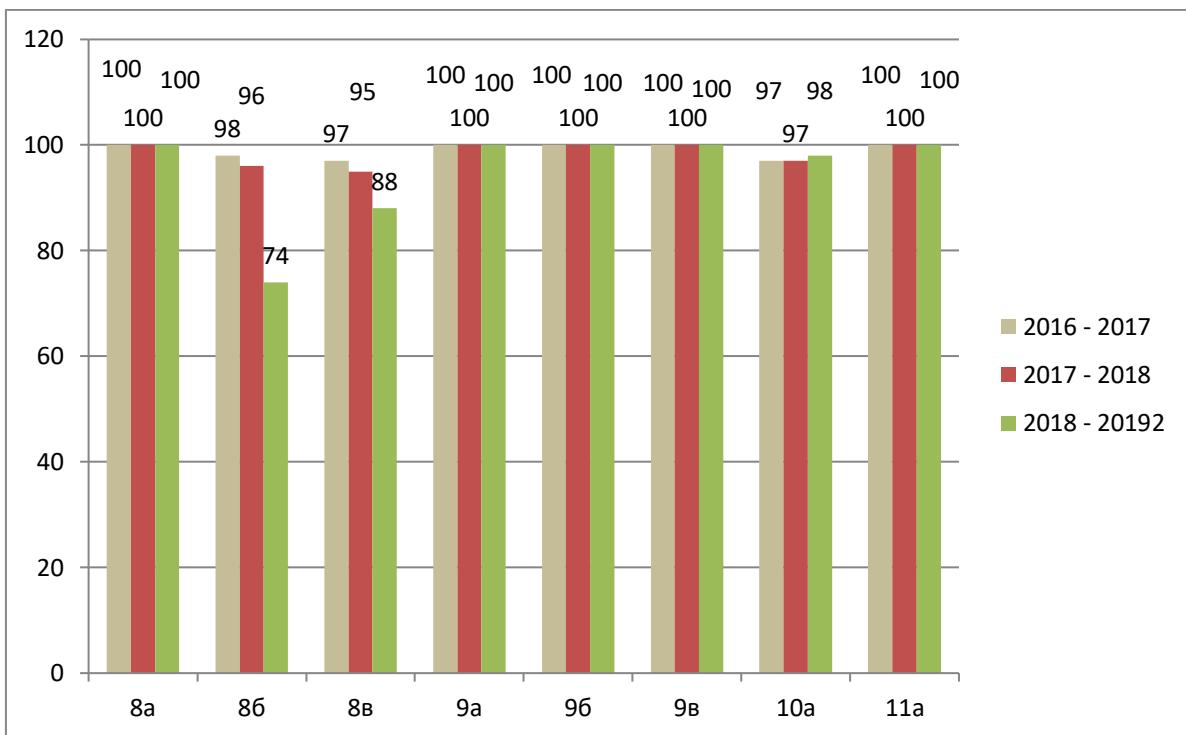
Учебный год	5-е классы	6-е классы	7-е классы
2016-2017	43,9	27,1	31,1
2017-2018	78,6	28,2	28,8
2018-2019	52,9	54,3	26,5

### Качество знаний (%) за 3 года

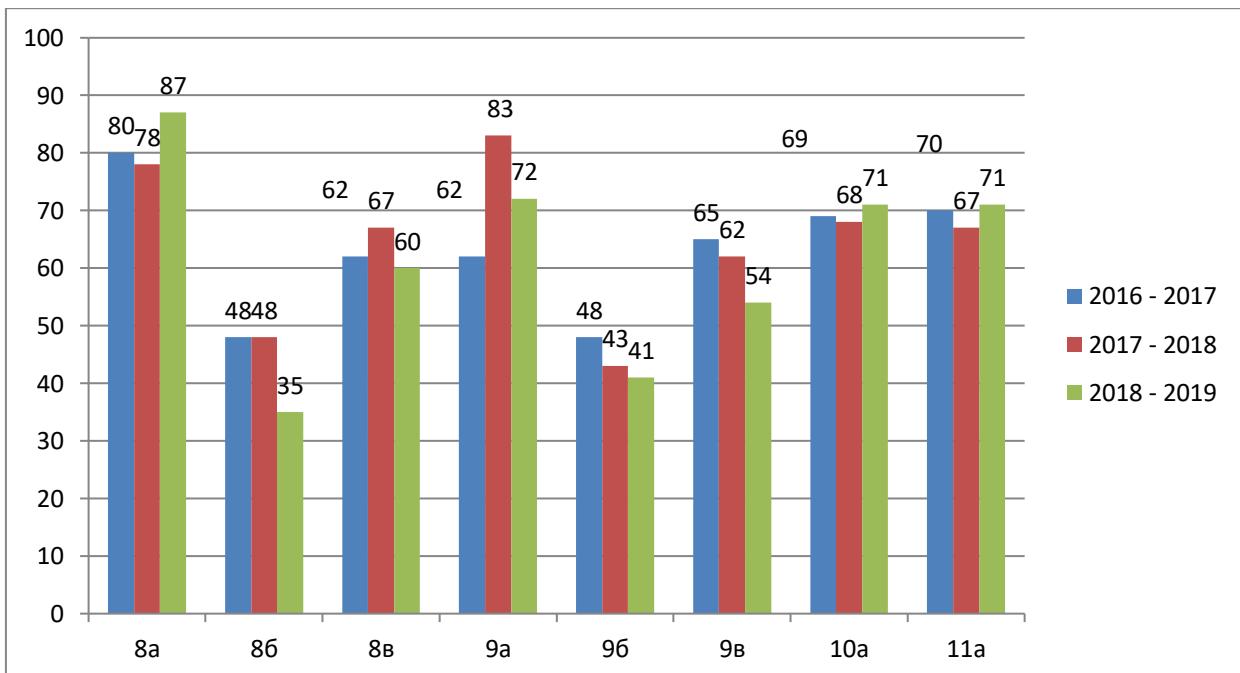


Вывод: Количество неуспевающих учащихся 5-7 классов заметно снизилось с 15 человек до 7 человек. Успеваемость в параллели 5-х классов составляет больше 92.2%. Высокий % качества знаний в 5,6 классах

## Сравнительный анализ успеваемости учащихся 8-11 классов за 3 года

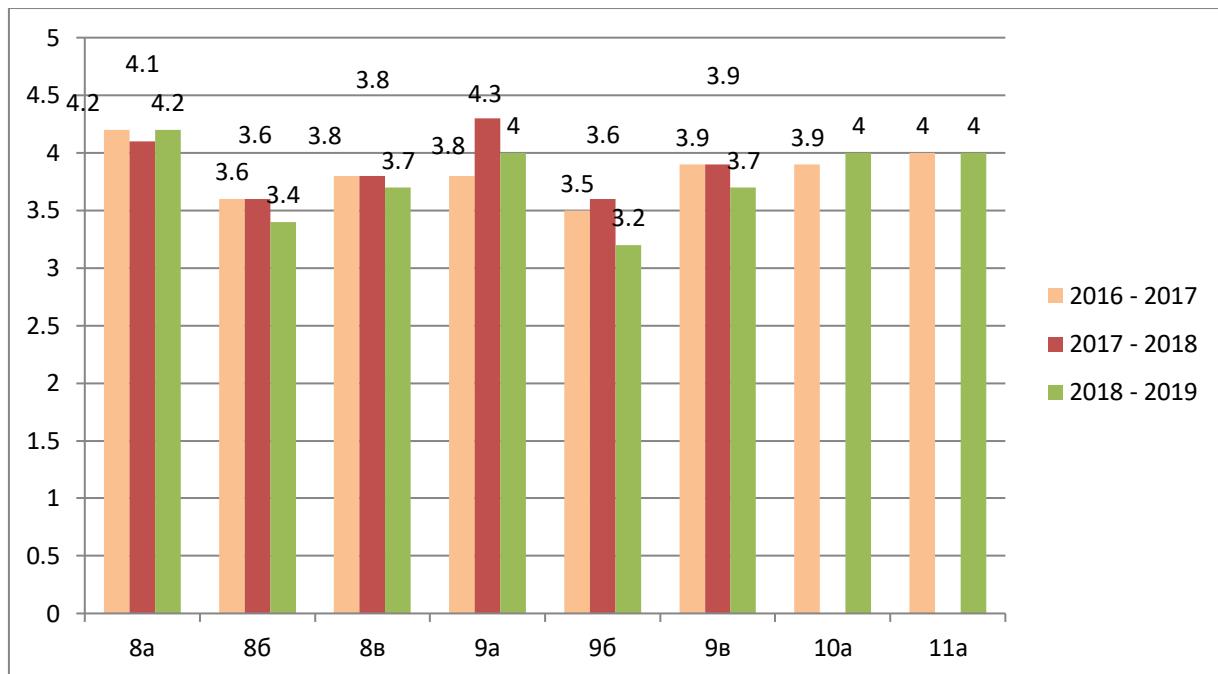


## Сравнительный анализ качества знаний за 3 года



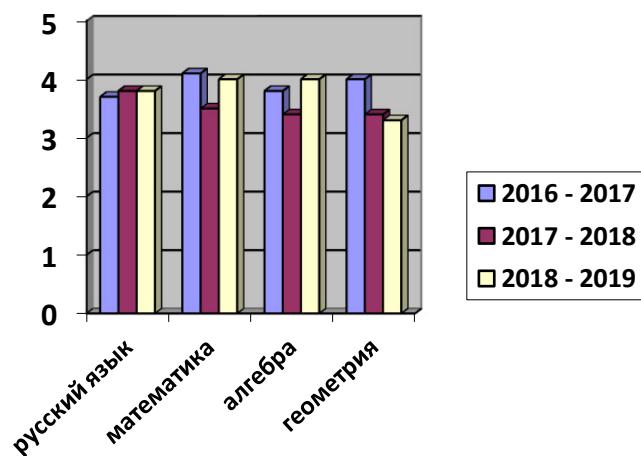
Вывод: Самое высокое качество знаний в 2018 – 2019 учебном году показали учащиеся 8а класса, далее примерно одинаковые результаты имеют 9а, 10а и 11а классы. Самый низкий процент качества знаний в 8б классе.

## Сравнительный анализ среднего балла по учебным коллективам за 2016 – 2017 и 2018 – 2019 учебные годы



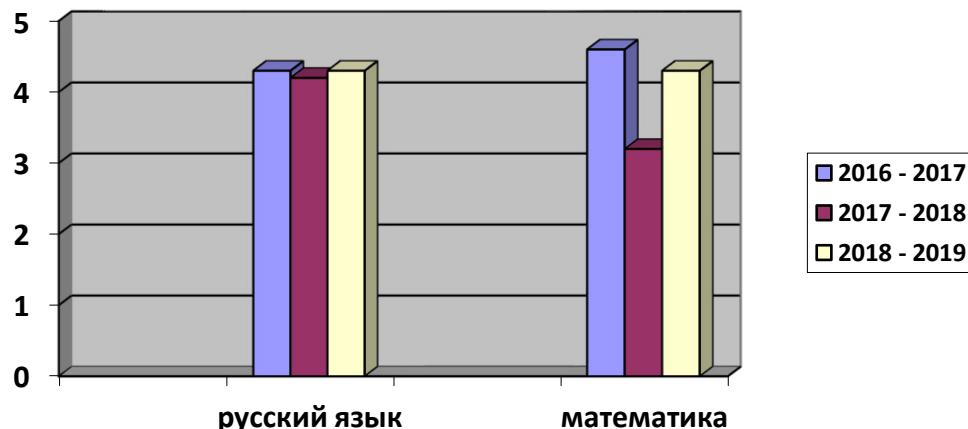
Вывод: По среднему баллу в 2018 – 2019 учебном году также лидирует 8а класс, второе место у 9а, 10а и 11а классов. Низкие результаты в 8б и 9б классах. Следует заметить, что за отчетный период все показатели обученности стабильны.

## Сравнительный анализ результатов ГИА за курс основной школы по обязательным предметам (по среднему баллу) за 3 года В форме ОГЭ



Вывод: С 2016 и по 2019 год учащиеся общеобразовательных классов неизменно показывают высокие результаты на ГИА.

## **В форме ГВЭ за 3 года**



Вывод: За весь отчетный период все учащиеся общеобразовательных и коррекционных 9-ых классов успешно прошли ГИА и получили аттестаты за основную школу.

Сравнительные результаты обязательных экзаменов по русскому языку и математике с результатами по годам в нашей школе представлены в следующих таблицах и графиках:

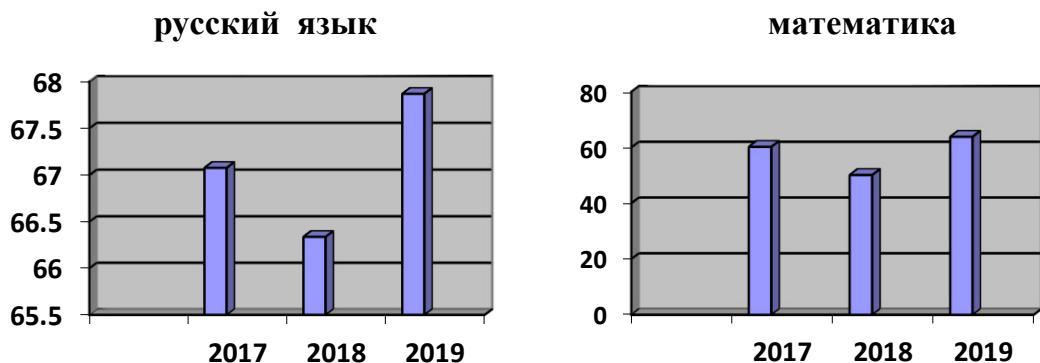
### **Сравнительные результаты сдачи экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку и математике за 3 года**

<b>Русский язык</b>	
Год проведения ЕГЭ	Средний балл по школе
2017 год	67,08
2018 год	66,34
2019 год	67,87

<b>Математика</b>	
Год проведения ЕГЭ	Средний балл по школы
2017 год	60,26проф.ур. 4,33баз.ур.
2018 год	50,16проф.ур. 4,40баз.ур.
2019 год	63,86проф. ур. 4,78баз.ур.

## Динамика среднего балла ЕГЭ за 3 года



Вывод: За период с 2017 – 2019 учебные года шесть учеников закончили школу с отличием и получили золотые медали.

- **Результаты мониторинговых исследований в школе.**

Психологическое обследование

*Результаты мониторинга здоровьесберегающих факторов в работе с учащимися школы за период 2017-2019 учебные годы*

Цель: исследование безопасности школьной среды учащихся 4-х классов.

Задачи: исследование комфортности и безопасности школьной среды учащихся 4 классов посредством анализа факторов школьной тревожности.

Вывод: Из 88 учащихся (100%) 58 учеников (66%) определяются, как оптимальный уровень общей тревожности, что говорит о хорошей адаптации к факторам школьной среды в начальной школе. Результаты мониторинга показывают, что большинство обучающихся 4-х классов считают школьную среду комфортной и безопасной. Наиболее выражена положительная динамика учащихся 4-х классов по факторам: фрустрации потребности в достижении успеха в школе на уроках, коррекционно-развивающих занятиях, во внеурочной деятельности; снижение страха в реализации потребности в свободе самовыражения, при взаимодействии с учителями и сверстниками, что свидетельствует о достаточном уровне развития их коммуникативной деятельности и социальной адаптации.

Положительная динамика по показателям этого теста на протяжении многих лет свидетельствует о комфортной и безопасной, здоровьесберегающей школьной среде.

*Мониторинг комфортности и безопасности школьной среды во взаимодействии всех участников образовательного процесса ГБОУ школе №448 по итогам 2017-2019 учебного года*

Результаты мониторинга в 5 и 9 классах во взаимодействии всех участников образовательного процесса показывают наличие комфортной и безопасной среды, созданной в школе для большинства обучающихся пятых и девятых классов. Наиболее выражена положительная динамика в отношении благоприятных взаимоотношений с учителями и сверстниками, что свидетельствует о достаточно высоком уровне развития их коммуникативной деятельности и социальной адаптации. Комфортность обучения выражается также в повышении стрессоустойчивости учащихся 9 класса, отражающему, вероятно,

индивидуальный подход педагогов школы к проблемам и трудностям учеников. Отмечается также благоприятная тенденция в формировании позитивного отношения обучающихся к своим школьным успехам и свободе самовыражения. Наибольшую тревогу в 5 и 9 классах вызывают у школьников ситуации, связанные с проверкой знаний.

### **Мониторинг комфорtnости и безопасности школьной среды во взаимодействии всех участников образовательного процесса ГБОУ школе №448 по итогам 2017-2019 гг**

Результаты мониторинга показывают наличие комфорtnой и безопасной среды, созданной в школе для большинства обучающихся пятых и девятых классов. Наиболее выражена положительная динамика в отношении благоприятных взаимоотношений с учителями и сверстниками, что свидетельствует о достаточно высоком уровне развития их коммуникативной деятельности и социальной адаптации. Комфортность обучения выражается также в повышении стрессоустойчивости учащихся 9 класса, отражающему, вероятно, индивидуальный подход педагогов школы к проблемам и трудностям учеников. Отмечается также благоприятная тенденция в формировании позитивного отношения обучающихся к своим школьным успехам и свободе самовыражения. Наибольшую тревогу в 5 и 9 классах вызывают у школьников ситуации, связанные с проверкой знаний.

### **Результаты психологической диагностики отношения учащихся 10-11 классов к безопасности и комфорtnости образовательной среды ГБОУ школы № 448**

В исследовании безопасности образовательной среды принимало участие 60 школьников 10-11 классов в равном соотношении. Диагностика осуществлялась по методике И.А.Баевой (Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении/ под ред. И.А.Баевой — СПб: Речь, 2006. С.105-118).

Выводы: общий показатель комфорtnости и безопасности образовательной среды для учащихся 10-11 классов соответствует высокому уровню. Очень высокий уровень безопасности отмечается по развитию способностей старшеклассников. Старшеклассники любят свою школу по вопросу 3, считают, что школа создает условия для развития их интеллектуальных способностей. Они имеют возможность проявлять свою инициативу и активность. Наряду с этим ниже показатели подготовки учащихся к практической деятельности, жизненным умениям.

### **Мониторинг состояния зрения по показателям остроты и характера зрения учащихся с ОВЗ классов IV вида.**

В зависимости от характера зрительной патологии все учащиеся с ОВЗ классов IV вида были условно разделены на 4 группы (категории):

1 категория (в среднем у 54% учащихся) – дальновзоркость, дальновзоркий астигматизм с амблиопией и без нее, без нарушения бинокулярного зрения;

2 категория (в среднем у 38% учащихся) – дальновзоркость и дальновзоркий астигматизм с амблиопией и расстройством бинокулярного зрения, наличием косоглазия;

3 категория (в среднем у 7% учащихся) – близорукость, близорукий астигматизм, спазм аккомодации.

4 категория (в среднем у 2% учащихся) заболевания периферического, проводникового и центрального отделов зрительной сенсорной системы. Это

наиболее тяжелая патология с сомнительным или неблагоприятным прогнозом. Учащиеся с такой патологией требуют особого внимания медицинского и педагогического персонала.

Медицинские обследования, проводимые в начале каждого учебного года, показали, что средняя острота лучше видящего глаза с переносимой коррекцией в среднему 87% обучающихся классов IV вида составляла 0,85-1,0, а слабовидение с остротой зрения на лучше видящем глазу с коррекцией 0,4 и ниже — у 13%. Поле зрения и цветоощущение у всех обследованных детей были в пределах возрастной нормы.

В результате офтальмологического мониторинга (2017-2019гг) было установлено, что средняя острота зрения основного контингента учащихся классов охраны зрения за период обучения в начальной школе повысилась на 20% и стала составлять 0,9, а у детей с тяжелыми формами зрительной патологии не изменилась. Эта же закономерность прослеживается при анализе результатов динамики характера зрения. За период наблюдения (2017-2019гг) бинокулярное зрение дополнительно сформировалось у 12% учащихся, а число детей с амблиопией сократилось в 3 раза.

### **Результаты реализации предыдущей программы развития 2016-2020 гг. по теме: «Адаптация школьной среды к образовательным потребностям учащихся»**

Данная Программа стала логическим продолжением предыдущей программы развития школы. В период с 2016 до 2020 гг. школа работает над выполнением разработанной Программы развития. Основной идеей развития школы является деятельность по теме: «Адаптация школьной среды к образовательным потребностям учащихся»

Целью программы являлось: формирование адаптивной, экологически безопасной и здоровой школьной среды для различных категорий учащихся (включая детей с ОВЗ) в соответствии с ФГОС.

Реализация Программы обеспечивается:

- наличием в школе управленческой команды – реализация проектов обеспечивается за счет создания творческих групп педагогов, учащихся и их родителей;
- организацией научно-методического сопровождения деятельности школы;
- расширением структуры государственно-общественного управления школой, созданием структуры управления реализацией программы как совместной деятельности администрации, Педагогического совета, родительского комитета образовательного учреждения;
- предъявлением и широким обсуждением полученных результатов за счет публикаций, проведения открытых мероприятий, обеспечения постоянной связи между всеми участниками образовательного процесса.

Программа развития ГБОУ школы №448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы по теме «Адаптация школьной среды к образовательным потребностям учащихся» реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для изменения единого образовательного пространства школы для обеспечения эффективной самореализации всех участников образовательного процесса, обеспечения

высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Программа предусматривала организацию работы педагогического коллектива и администрации школы по решению поставленных задач, что должно быть обеспечено через реализацию целевых школьных подпроектов. Текущая деятельность в рамках подпроектов обсуждается на заседаниях педагогического совета школы в соответствии с режимом реализации годового плана работы.

В рамках оптимального сценария программы развития школы планировалось выполнить целевые проекты:

- ✓ «Адаптивная образовательная среда школы».
- ✓ «Социокультурная среда школы».
- ✓ «Адаптивная здоровьесозидающая среда школы».
- ✓ «Информационная среда школы».

Основным результатом выполнения требований Программы развития являлась формирование адаптивной, экологически безопасной и здоровой школьной среды для различных категорий учащихся (включая детей с ОВЗ) в соответствии с ФГОС.

Успешность достижения результата работы подтверждается следующими фактами работы школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;
- С 2016 по 2020 учебные года обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательный процесс.
- Обновление на 25% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования и др.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

- ГБОУ школа №448 с 2016 учебного года успешно работает по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности ГБОУ школы №448 к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

## **Основные результаты реализации программы**

За текущий период с 2016 по 2020 гг реализация проектов в ОУ осуществляется на всех уровнях обучения и всеми участниками образовательного процесса. Развитие проектов проходило в процессе реализации программы через подпроекты в урочное и внеурочное время.

### **1. Проект «Адаптивная образовательная среда школы».**

#### ***Подпроект «Исследовательская деятельность учащихся»***

Исследовательская деятельность формирует мотивацию к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни. Учащиеся изучают под управлением педагогов, индивидуально или в команде, с помощью родителей или без научную область или сферу, а потом оформляют полученные результаты в виде стенгазет, буклотов или компьютерных презентаций. Исследовательская деятельность в школе приучает детей работать с разными источниками информации (библиотека, интернет, интервьюирование родственников и одноклассников, посещение музеев, выставок и т.д.).

***Исследовательские проекты.*** Данные проекты способствуют воспитанию в учащихся ответственного отношения к людям, окружающей среде, здоровью и процессу образования в целом. Такая деятельность учит самостоятельности. Темы исследовательских проектов: «История Санкт-Петербурга в деталях», « Мое семейное древо», «Экологическая радуга Фрунзенского района», «История одной вещи», «Успешный класс», «Современный подросток – интеллектуал или потребитель» «Литературный Санкт-Петербург», «Отечества – достойные!» и т.п. Такие исследовательские проекты положительно влияют на профессиональное самоопределение ученика, а также могут стать основой для будущих курсовых, дипломных работ в студенческие годы.

***Игровые проекты.*** Представлены в виде игр и представлений, где, играя роли каких-либо героев, ученики предлагают своё решение изучаемых задач. « Играй класс», Квест «В поисках клада», «Экологический марафон», «Путешествие по Санкт-Петербургу».

***Информационные проекты.*** Учащиеся собирают и анализируют информацию по какой-либо теме, представляя её в форме журнала, газеты, радиопередачи. «Волшебные слова», «Аллея ботаника», «Улицы Фрунзенского района», «Дорогою Победы», «Растительный и животный мир Ленинградской области», «Замечательные точки в треугольнике», «Золотое сечение», «Поговорим о вкусной и полезной пище на уроках литературы», «Здоровое питание-здравые мысли», «Блокадная игрушка».

***Творческие проекты.*** Здесь огромный простор для фантазии: проект может быть исполнен в виде внеклассного занятия, акции по охране окружающей среды, видеофильма и многое другое. «Фантазии нет предела», «Народные промыслы», «Новогодняя сказка», «Эх дороги!», «От сердца к сердцу», «Декупаж», «Неделя добрых дел», «Дом будущего», «Линия жизни».

#### ***Подпроект «Организация предшкольного образования»***

Проект осуществляется в рамках реализации ключевых положений федеральной программы модернизации образования, которая предусматривает изменение системы подготовки детей дошкольного возраста через введение этапа «предшкольного образования». Предусматривает использование инновационных программ дошкольного образования, разработку педагогами школы новых программ дополнительного образования детей, использование в процессе обучения

новых УМК. Для расширения абитуриентской базы начальной школы в ОУ были организованы курсы для детей дошкольного возраста. Подготовку ведут учителя выпускных 4-х классов.

### ***Подпроект «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»***

В школе на постоянной основе функционирует ОДОД и реализуются платные дополнительные образовательные услуги. Дата основания - январь 2012г. Зачисление учащихся в ОДОД осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) или личного заявления учащегося, достигшего возраста 14 лет. Зачисление на платные образовательные услуги осуществляется на основании заключения договора с родителями (законными представителями) или обучающимися, достигшими возраста 14 лет. При приеме в физкультурно-спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащегося.

#### **Анализ работы отделения дополнительного образования за 2017-2020 уч. гг**

В ОДОД реализуются общеобразовательные программы дополнительного образования по 4-м направлениям: физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, художественное. Работают секции спортивной направленности на бесплатной основе: «Юный инспектор движения», «Туристы-краеведы», Эстетическая гимнастика», «Тхэквондо», «Мини-футбол», «Шахматы», «Шашки», «Юный футболист», «Эстрадный вокал»; дополнительной платной основе «Эстетическая гимнастика», «Тхэквондо», «Мини-футбол». Количество детей, занимающихся в ОДОД, растет из года в год.

Приоритетным направлением развития дополнительного образования является физкультурно-спортивная работа, поэтому большая часть объединений ОДОД входят в состав школьного спортивного клуба «Олимпия»

#### **Численность учащихся, посещающих объединения ОДОД за 3 года**

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
9	23	365/835 (43,7%)	8	25	395/909 (43,8%)	10	24	380/719(52,8%)

#### **Показатели участия детей в конкурсах различного уровня за 3 года.**

Уровень конкурса \ место	2016-2017г			2017-2018 г			2018-2019 г		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Районный	1	0	1	1	0	2	1	0	2
Городской	6	2	0	7	4	2	5	5	0
Всероссийский	1	1	1	1	2	1	1	1	0
Международный	0	1	0	1	0	0	0	1	0
Всего	8	4	2	10	6	5	7	7	2

### ***Подпроект «Организация дистанционного обучения школьников»***

В школе организовано дистанционное обучение для работы с учащимися, находящимися на домашнем обучении. Одновременно с этим, многие учителя школы имеют свои персональные сайты, с помощью которых реализуются элементы дистанционного обучения учащихся, отсутствующих на уроке. Например, на сайте «Математика в школе 448» учителя размещают материалы для самостоятельного изучения тем школьного курса математики, а также математические тренажеры. Таким образом, происходит коррекция знаний и совершенствование умений. Имеется необходимое оборудование

### ***Подпроект «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»***

Цель: обеспечить формирование и развитие интересов и способностей обучающихся. Система работы с одарёнными учащимися реализовывалась путем вовлечения детей в школьные, муниципальные и региональные олимпиады, заочные всероссийские и международные конкурсы, творческие конкурсы различного уровня.

Ежегодно наши учащиеся активно участвуют в конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Пегас», во ВСОШ по предметам. Имеются победители и призеры по следующим предметам: история, география, обществознание, физика, литература.

В школе организовано преподавание элективных предметов по выбору для учащихся 9 – 11 классов. Работа ведется в небольших разноуровневых группах. На уроках в полной мере реализуется принцип дифференцированного обучения. Интересующиеся предметом ученики могут изучать материал, превосходящий предусмотренный программой по данному учебному предмету, по объему и глубине. Например, изучая дополнительно математику на элективном курсе, дети получают возможность сдавать ЕГЭ по математике на профильном уровне с высокими результатами. Так выбирают экзамен по математике на профильном уровне примерно 80% выпускников ежегодно. Из них 45% получают высокий балл. Максимальный балл 98.

В ОУ проводятся школьные туры районных и городских олимпиад («Логика», «Интегрированная олимпиада», «Наши любимые сказки» (I и II место в 2017 году), «Моя родина-Россия», «Открытая математическая олимпиада СПб», «Вектор знаний» - (III место в 2016 году) и т.д.), школьные туры районных выставок рисунков Братья наши меньшие» (I, II, III места 2017, 2018 год), «Любимый киномультфильм» (I место в 2016 году) и конкурсов чтецов в библиотеках района («Славянка»). Обучающиеся активно участвуют во всероссийских конкурсах сочинений, международных конкурсах «Пегас-2017» (I место), «Русский медвежонок-2018, 2019» (I место).

В 2019 году Михайлова Юлия ученица 11 класса стала призёром регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса.

В урочной деятельности используются современные средства информации: медиатека, электронные пособия, Интернет, компьютерные игры по предметам.

### ***Подпроект «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»***

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки (18-20 человек в год на различных площадках города СПб АППО, РЦОКИТ, РГПУ им. А.И.Герцена и т.д.).

### ***Подпроект «Совершенствование работы методической службы»***

В соответствии с задачами Программы развития в школе ведется целенаправленная методическая работа, проводятся круглые столы, педагогические консилиумы, открытые уроки и коррекционные занятия в рамках школьных методических недель. На базе школы организовывались городские и районные семинары («Всегда ли вкусное полезно?», «Опыт - молодым», «Специфика работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС », «Формирование экологической культуры всех участников процесса через систему воспитательных мероприятий» и др.). Активно ведется работа с молодыми учителями, организовано наставничество. Учителя школы активно участвуют в профессиональных конкурсах (конкурс педагогических достижений, учитель здоровья, Ирис, Международный конкурс педагогических достижений «Леонардо». «Новое качество урока – работаем по ФГОС»), выступают на семинарах, конференциях, публикуют свои материалы.

Педагоги школы, работающие с детьми с нарушением зрения, участвуют в ежегодном открытом конкурсе «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество»

#### **Показатели участия педагогов в конкурсе за 2016-2019 гг**

Год участия/ место	I	II	III
2016	1	3	1
2017	1	2	1
2018	-	2	2
2019	3	3	-

## **2. «Социокультурная среда школы»**

### ***Подпроект «Социальное партнерство»***

Сотрудничество и взаимодействие ГБОУ школы №448 с общеобразовательными, медицинскими учреждениями района и города позволило более эффективно решать цели и задачи сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

ОУ сотрудничает: СПб РГПУ им. А.И. Герцена, АППО Санкт-Петербурга, ИМЦ, ТПМПК, ЦПМСС ДДЮТ, ОУ Фрунзенского района, Государственный колледж №1 им. Н.А.Некрасова, Садово-парковое хозяйство Фрунзенского района, детская библиотека №7 «Славянка», ГБУЗ ГП №78 ДПО №32, Гуманитарный университет профсоюзов, Академия машиностроения им Ж.Я. Котова, ГУАП. Социальное партнёрство в школе развивается по нескольким направлениям: сотрудничество работников и работодателя; - сотрудничество педагогического коллектива и родителей; сотрудничество школы и различных учреждений.

В результате социального партнерства мы стремимся получить модель выпускника школы с четкой жизненной позицией, способного разбираться в политике и экономике, творчески относиться к своей деятельности, предпримчивого, с продвинутым мышлением, но в то же время отзывчивого и способного откликнуться на чужую боль и оказать помощь. При этом человека, не прерывающего связь поколений и способного принимать и передавать исторический и социальный опыт. Этому способствуют следующие мероприятия, а именно, «Гвоздика памяти», «Фестиваль военной песни», Благотворительный марафон «Линия жизни», «Неделя добра», акция «Белый цветок», акция «Сундучок храбрости», «Посылка земляку», «Фестиваль национальных блюд», «Танцы народов мира», проведение мастер-классов на школьной площадке по профориентации с Университетами города, показ спектаклей для детских садов района.

Особенностью воспитательной системы школы №448 является то, что годовой цикл ее концентрируется вокруг ключевых общешкольных дел. Основные коллективные дела в нашей школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма проведения. Мы убеждены, что решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается в создании уклада школы, той духовной повседневной атмосферы, которая бы способствовала личностному развитию учеников, педагогов, родителей, пробуждала в них желание делать добро и улучшать свою жизнь. Таким образом, главная ценность в школе – человек, ребенок, а все остальное – условия его успешного развития.

### **Показатели участия детей в конкурсах различного уровня (победители и призеры) по годам**

Уровень конкурса	2016-2017г	2017-2018 г	2018-2019 г
Районный	20	23	25
Городской	5	2	8
Всероссийский	1	4	4
Международный	3	1	2

### **3. «Адаптивная здоровьесозидающая среда школы».**

#### ***Подпроект «Здоровье школьников»***

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов. Пропаганда здорового образа жизни. Школа осуществляет деятельность по программе «Здоровье», направленной на формирование культуры здорового образа жизни обучающихся. Важнейшую роль в реализации программы «Здоровье» в школе играет Служба здоровья. В ее состав входят специалисты школы.

В рамках реализации программы в школе проводятся классные часы, проекты «Разговор о правильном питании» с 1-6 классы, спортивные соревнования, тематические беседы о здоровом питании и ЗОЖ, конкурсы рисунков и т.д. Школа участвовала в ежегодном мониторинге здоровьесозидающей образовательной среды школы «Здоровье в школе» 2016, 2017гг. Интеграция образовательного процесса по физической культуре и внедрение инновационных методик и технологий в ОУ

осуществляется в проведении уроков по физической культуре в бассейне на основании заключенного договора по расписанию 1 раз в неделю. Занятия физической культурой в начальных классах проводятся 3 раза в неделю.

В 2018 г школа стала Дипломантом конкурса «Школа здоровья в СПб - 2018г». На протяжении 5 лет учителя школы ежегодно участвуют во всероссийском конкурсе «Учитель здоровья России», где становились победителями конкурса в различных номинациях.

Все обучающиеся классов коррекционной направленности посещают коррекционно-развивающие занятия по курсам: лечебная физическая культура, ритмика, адаптивная физическая культура, с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога. Занятия по этим направлениям проводятся в соответствии с учебным планом по расписанию 2 раза в неделю в начальных классах, 1 раз в неделю в старших классах.

*В ОУ сформирована «Доступная среда» для обучающихся с ОВЗ.*

Школа включена в программу «Доступная среда». Для реализации программы закуплено специальное оборудование и конструкции для перемещения маломобильных групп населения. Включение детей с ОВЗ в разные виды школьных мероприятий и праздников, активизирующих творческие способности, развивающие коммуникативную деятельность, чувства патриотизма и гражданственности. Используется индивидуальная форма обучения и коррекции трудностей при освоении адаптированной образовательной программы. Закуплены специальные учебники и учебные принадлежности, отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и требованиям ФГОС НОО ОВЗ.

#### **4. «Информационная среда школы».**

*Подпроект «Информатизация школьного пространства»* реализуется в использовании педагогами школы интернет-пространства. Созданы профессиональные сайты и блоги учителей для передачи информации обучающимся и родителям. Большая работа ведется на сайте «Математика в школе 448», на котором представлены материалы: теоретический, для детей пропустивших занятия и осваивающих новую тему самостоятельно; тренажеры для совершенствования умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения; методические материалы и наработки учителей для подготовки детей к контрольным работам, к сдаче ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ-9.

В школе созданы условия для повышения эффективности и качества образования учащихся, что связано с более широким использованием информационных технологий, применением различных образовательных, игровых, проектных технологий. Активно используются программные средства школьной медиатеки на различных этапах уроков и во внеурочной деятельности.

*Подпроект «Совершенствование условий и форм представления деятельности школы родителям обучающихся и общественности»*

Информирование сотрудников, обучающихся школы, их родителей и общественности о работе над подпроектами Программы развития, помимо ежегодного устного сообщения, осуществлялось следующими средствами:

- размещение результата самообследования на сайте школы;
- новостная лента;
- бегущая строка;

- обратная связь на персональных сайтах учителей;
- электронная информационная доска;
- обсуждение итогов реализации подпроектов на общешкольных родительских собраниях.

#### ***Подпроект «Фонды школьной медиатеки»***

Для пополнения фондов медиатеки осуществляется приобретение учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературы, закупка видеофильмов на DVD-носителях.

#### ***Подпроект «Школьные СМИ»***

В школе активно ведется школьный сайт, который регулярно обновляется информацией для всех участников образовательного процесса и гостей школы. Активно работает школьный пресс-центр «Звезда».

#### ***Подпроект «Электронный дневник и Параграф»***

В школе ведется электронный журнал и дневник. Используется система Параграф. Полученные результаты реализации Программы развития за период 2016 по 2020гг.:

1. В ОУ созданы условия для достижения качественного образования, качественно обновилось содержание общего образования.
2. Повысился рост профессиональной компетентности педагогического коллектива, повысилась ИКТ-компетентность педагогов и учащихся.
3. Наблюдается положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий.
4. Созданы условия, обеспечивающие формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.
5. Внедрено дистанционное обучение.
6. Расширился перечень дополнительных услуг и активное участие детей в кружках и секциях по интересам.
7. Родители учащихся вовлечены в образовательную и воспитательную деятельность школы.
8. Расширена сфера социального партнерства.
9. Сформирована «Доступная среда» для обучающихся с ОВЗ.

При реализации Программы развития значительная роль отводится внутришкольному контролю, который как вид управлеченческой деятельности выполняет функцию обратной связи. Объектами контроля выступают учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, условия образовательного процесса, психологический климат в коллективе. Таким образом, Программа развития расширила горизонт возможностей и зону ответственности каждого члена школьного сообщества. Успешность школы служит залогом развития социальной зрелости и гражданской активности выпускников, их родителей и педагогов.

## **4. SWOT-анализ потенциала школы.**

Для обеспечения высокого качества общего образования в соответствии с постоянно изменяющимися запросами населения и перспективными задачами развития социума и экономики необходимо совершенствование условий при организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Перспективы градостроительства, развитие Фрунзенского района Санкт –

Петербурга ставят перед системой районного образования цель формирования образовательной инфраструктуры, обеспечивающей территориальную доступность качественных образовательных услуг. Район города развивается стремительно: идет активное жилое строительство. Строятся и открываются новые школы и детские сады, что приводит к появлению конкурирующей ситуации.

В январе 2019 года в микрорайоне открылась новая школа и 205 учеников из нашего ОУ перешли в неё учиться. Несмотря на это, наша школа сохранила свои позиции, и к 1 сентября 2019 года рост контингента учащихся показал положительную динамику. Практика доказала, что школа №448 является устойчивой образовательной системой.

Под *устойчивостью* в широком смысле понимают способность системы возвращаться в состояние равновесия после того, как она была из этого состояния выведена под влиянием внешних сил или внутренних возмущающих воздействий. (А.Н. Антрашенко «Об управлении устойчивым развитием образовательной системы», 2013г).

#### **4.1. Результаты маркетингового анализа внешней среды**

Для анализа внешних факторов применяется PEST- анализ тенденций, имеющих приоритетное значение для разработки стратегии развития школы. В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

<b>Факторы</b>	<b>Положительные</b>	<b>Отрицательные</b>
<b>Политические</b>	<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Развитие системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3. Реализация компетентностного подхода в образовании приводит к ведению научно-методической работы в данном направлении.</p> <p>4. Расширение градостроительства, открытие новых школ в микрорайоне.</p>	<p>1. Внедрение федеральных государственных стандартов определяют новые требования к образовательным результатам обучающихся, к уровню квалификации педагога.</p> <p>2. Предоставление образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p> <p>3. Профессиональное выгорание педагогов.</p> <p>4. Высокий уровень конкуренции школ Фрунзенского района и города Санкт-Петербурга.</p>

<b>Экономические</b>	<p>1. Инновационное развитие экономики, рост конкуренции в системе образования.</p> <p>2. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность.</p> <p>3. Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования.</p> <p>4. Развитие дополнительного образования.</p> <p>5. Контроль со стороны органов надзора для улучшения качества образования.</p>	<p>1. Формат финансирования школ.</p> <p>2. Нестабильная экономическая ситуация в стране: высокий рост инфляции. Школа вынуждена расширять дополнительные услуги не столько для удовлетворения потребителей, сколько для дополнительного финансирования.</p> <p>3. Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы школы; опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.</p> <p>5. Усиление контроля органов надзора повлечет за собой увеличение отчётности и проверок, приведет к снижению инициативности школы.</p>
<b>Социальные</b>	<p>1. Увеличение демографических показателей в стране.</p> <p>2. Предоставление образовательных услуг учащимся с ОВЗ, в школе интегрировано функционируют с 1-9 классы для обучающихся с ОВЗ (IV вида, слабовидящие), обучаются дети-инвалиды.</p> <p>3. Расширение межкультурного взаимодействия.</p> <p>4. Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов.</p>	<p>1. Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента учащихся школы.</p> <p>2. Повышение уровня рождаемости может привести к значительному увеличению нормы проектной мощности школы, расширению сети классов, уменьшению свободных кабинетов для проведения внеурочной деятельности.</p> <p>3. Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>4. Неудовлетворенность кадров уровнем заработной платы компенсируется дополнительной нагрузкой, что может привести к физическим перегрузкам и</p>

		профессиональному выгоранию педагогов. Риск оттока молодых перспективных специалистов.
<b>Технологические</b>	<p>1. Информатизация системы образования; развитие ИТ технологий, инженерного образования.</p> <p>2. Доступность дистанционного образования.</p> <p>3. Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования.</p> <p>4. Открытость ОУ через использование ресурсов Интернета (создание сайта, блогов, ведение электронного журнала, электронного дневника и др.)</p>	<p>1. Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. В школах особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p> <p>3. Недостаток электронных образовательных ресурсов может стать сдерживающим фактором развития школы.</p>

*Вывод:* PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2024 года.

Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации учащихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями Национального образовательного проекта «Образование» в СПб., а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию.

По результату анализа и обработки данных мы видим, что наибольшее влияние на функционирование школы оказывают социальные и экономические факторы.

Для устранения негативного воздействия указанных факторов необходимо выполнить следующие условия:

**1. Недостаточное финансирование:**

- привлечение внебюджетных средств: расширения спектра платных образовательных услуг;

- участие в различных проектах и конкурсах регионального и федерального уровня.

**2. Неудовлетворенность педагогов заработной платой:**

- совершенствование системы стимулирования работников;
- мотивирование педагогов к участию в проектах, конкурсах различного уровня;
- совершенствование системы поощрения в виде премирования за качественные показатели в работе;

*3. Отток молодых специалистов из учреждения:*

- организовать сопровождение молодых специалистов в виде наставничества, психологической помощи.

*4. Недостаток электронных образовательных ресурсов:*

- привлечение средств из вне бюджета для приобретения необходимого оборудования.

*5. Совершенствование работы педагогических кадров по применению современных ИК-технологий:*

- прохождение курсов по ИКТ;
- поддержка и сопровождение педагогов, более старшего поколения, слабо владеющих данными технологиями.

#### **4.2. SWOT- анализ внутренних факторов развития школы**

Для выявления потенциала развития системы образования ОУ проведен уточняющий SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны формирующейся образовательной системы, определил перспективные возможности и риски развития школы. SWOT-анализ – это оценка уровня развития учреждения и его готовности к реализации задач современного образования на этапе проектирования Программы.

<b>Факторы развития образовательного пространства школы</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
Организационные	<p>1. Реализация образовательного процесса в начальной школе и основной школе (5-9) соответствует ФГОС второго поколения.</p> <p>2. В школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы IV вида для обучающихся с ОВЗ (слабовидящие).</p> <p>3. Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и общего образования.</p> <p>4. Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных</p>	<p>1. Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий.</p> <p>2. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности, профильных курсов по предмету.</p> <p>3. Недостаточно программ элективных курсов по выбору для учащихся 9-11 классов.</p> <p>4. Небольшой спектр программ дополнительного образования. Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на</p>

	потребностей учащихся. Системой дополнительного образования охвачено 93% учащихся.	компетентностном подходе.
Результативность работы образовательного учреждения	<p>1.Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.</p> <p>2.Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на II ступени обучения.</p> <p>3.Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации</p> <p>4.Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях.</p> <p>5.Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, исследовательской имеющих опыт публичных выступлений, успешно участвующих в конкурсах, проектах школьного, районного и городского уровня.</p> <p>6.Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни.</p> <p>7.Высокие результаты учащихся в конкурсах исследовательских и проектных работ районного и городского уровня.</p>	<p>1.Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок.</p> <p>2. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны родителей.</p> <p>3.Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</p> <p>4. Неудовлетворительные показатели здоровья обучающихся.</p>
Научно-методические	1.Транслирование опыта: наличие публикаций педагогов в научно-	1.Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного

	<p>методических сборниках городского, всероссийского, международного уровня.</p> <p>3. Проведение методических семинаров районного и городского уровня.</p> <p>4. Сотрудничество с кафедрой специальной (коррекционной педагогики) СПб АППО, кафедрой коррекционной педагогики СПб ГПУ им. А.И.Герцена.</p>	<p>из-за процесса несбалансированности традиционных и инновационных учебно-воспитательных стратегий.</p> <p>2. Профессиональное выгорание педагогов.</p> <p>3. Стремление к стабильности образовательного процесса.</p>
Кадровые	<p>1.Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов.</p> <p>2. Приток молодых педагогов, не произошло старения педагогического коллектива.</p> <p>3. Все педагоги прошли курсы подготовки к работе по ФГОС нового поколения по различным предметам</p> <p>4. За последние три года увеличилось количество учителей высшей и первой категорий.</p> <p>5.Стабильный состав обучающихся</p> <p>6.Наличие всех школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации.</p>	<p>1. Средний уровень квалификации вновь прибывших педагогов.</p> <p>2. Нестабильный состав учащихся на II и III ступени обучения.</p> <p>3. Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.</p> <p>4.Уменьшилось количество учащихся и классов в ОУ.</p> <p>6.Недостаточно развита система ученического самоуправления.</p>
Экономические	<p>1.Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.</p> <p>2.Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению</p>	<p>1.Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий.</p> <p>2.Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах.</p> <p>3. Не сформирована готовность к эффективному</p>

	<p>образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>3. Система платных дополнительных образовательных услуг на базе школы.</p>	<p>сотрудничеству с ОУ у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности ОУ, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы.</p>
Материально-технические	<p>1. Материально-техническая база ОУ поддерживается на должном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, медиатека, служба сопровождения, питание, спортзал, пришкольная территория и т.д.).</p> <p>2. Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы школы.</p> <p>3. Обеспечен доступ обучающихся и педагогов к каталогу электронных образовательных интернет-ресурсов.</p> <p>4. Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Обеспеченность учебниками – 100%.</p> <p>5. Проводилась работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов.</p> <p>6. За последние годы отремонтированы в школе холл, туалеты, рекреации,</p>	<p>1. Напряженность финансового и материально-технического обеспечения инновационного развития ОУ.</p> <p>2. Не все учебные кабинеты оснащены современным компьютерным, мультимедийным и иным техническим оборудованием. Устарелость компьютерной техники.</p> <p>3. Недостаточное количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p>

	осуществлен текущий ремонт кабинетов.	
Сетевое взаимодействие	<p>1.Налаживание горизонтальных (школ, учреждений доп. образования и культуры района, города, области) и вертикальных связей (ИМЦ, СПбАППО) образовательного сотрудничества.</p> <p>2.Возможность трансляции собственного опыта и освоения опыта инновационной работы школ района и города через систему мероприятий, организуемых ИМЦ района, СПб АППО.</p> <p>3.Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p> <p>4.Реализация совместных программ дополнительного образования.</p>	<p>1.Бюрократизация и формализация системы управления образованием, нарастание технологизирующих тенденций в ущерб содержанию и воспитательному потенциалу образования.</p> <p>2.Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса.</p>
Рейтинговое положение школы в районной и городской системе образования.	<p>1.Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг района.</p> <p>2.Ежегодно выполняется плановый набор в первые классы.</p> <p>3.По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей и обучающихся в 2018 году) 63% готовы рекомендовать школу своим близким и знакомым.</p>	<p>1.Конкуренция со стороны других образовательных учреждений – наличие вокруг школы других ОУ с инновационными образовательными программами, профильным обучением.</p>

Творческая активность школы	<p>1.Школа обладает опытом участия в районных конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>2.Система материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.</p> <p>3. Разработана собственная воспитательная программа «Золотая середина. Учитесь властвовать собой», получившая международную оценку</p>	<p>1.Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью ведет к нехватке времени для подготовки и участию в профессиональных конкурсах.</p>
Информационные	<p>1.Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям.</p> <p>2.Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы.</p> <p>3.Школьная медиатека обеспечивает информационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса, использующих в своей деятельности ИКТ, является центром по формированию информационной культуры учащихся и педагогов.</p> <p>4. Регулярное обновление информации на школьном сайте.</p>	<p>1.Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов.</p> <p>2.Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»).</p>

### Основные сильные стороны

1. В школе создана необходимая инфраструктура, способная обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг

2. Созданы необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и программы воспитательной работы школы.
2. Имидж школы поддерживает стабильный и профессиональный педагогический коллектив Работа опытного педагогического коллектива, ориентированного на высокое качество образовательных услуг. Наметилась тенденция к естественному омоложению педагогических кадров.
3. Создана единая информационная среда школы, способствующая открытости школы для социума.
4. В школе интегрировано классах коррекционной направленности обучаются дети с ОВЗ (слабовидящие).
5. У школы имеется многолетний положительный опыт организации досуговой деятельности учащихся в системе дополнительного образования (высокие результаты в спортивных соревнованиях, музыкальных конкурсах, фестивалях).
6. Положительный опыт взаимодействия с родителями по социальному-педагогической просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений.

**Основные риски связаны:**

1. С возможным в ближайшем будущем дефицитом педагогических кадров из-за отсутствия смены поколений, омоложения кадров.
2. Конкуренция со стороны образовательных учреждений – наличие вокруг школы других ОУ с инновационными образовательными программами, профильным обучением.
3. С увеличением классов начального уровня обучения и, как следствие этого, нехватка площадей для реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.
4. Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью ведет к нехватке времени для подготовки и участию в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах.
5. Профессиональное выгорание педагогов.
6. Несогласованность действий субъектов образовательного процесса в разработке стратегического развития школы, не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей, что влечет за собой отток детей микрорайона в специализированные школы района, снижение численности обучающихся.
7. Отсутствие инновационной деятельности в школе, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка авторских программ, индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов).
8. Невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего учащимся (в том числе учащимся с особыми потребностями), реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности.
9. Недостаточная работа сетевых форм взаимовыгодного, открытого взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города.

**Вывод:** Анализ внутренних и внешних факторов развития школы определил необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования:

- необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы;
- эффективное использование внутреннего потенциала школы и ее инновационному развитию в соответствии с национальным проектом «Образование»;
- развитие углубленного изучения предметов на ступени основного общего образования и профильного обучения на ступени среднего общего образования;
- совершенствование единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными и психофизическими возможностями и потребностями;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- анкетирование удовлетворенности качеством образования учеников и родителей образовательными услугами школы, анализ приоритетных запросов;
- повышение уровня квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
- развитие системы дополнительного образования (на бюджетной и внебюджетной основе);
- развитие сетевых форм взаимовыгодного, открытого взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города;
- развитие образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства Санкт-Петербурга.

## 5. Концепция развития школы

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития общего образования, которое включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Концепция предусматривает реализацию имеющейся системы организации образовательного процесса в школе и определяет перспективы дальнейшего её развития.

Концептуальный проект будущего устройства ГБОУ школы № 448 проектируется и моделируется деятельностью образовательного пространства школы на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование» города Санкт-Петербурга. Концепция определяет приоритетные направления развития школы, обозначает стратегические направления работы, что позволит вовремя решить поставленные цели, задачи и реализовать Программу развития школы, учитывающей запросы различных категорий обучающихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от

которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. Школа № 448 – это учреждение разностороннего развития личности. Это общеобразовательная средняя школа, комплектуемая главным образом по микрорайону, реализующая ООП и АООП начального и основного, ООП среднего общего образования, организующая сетевое взаимодействие с партнерами, которая хочет быть современной, ответственной школой и в 2024 году.

#### *Миссия школы*

В соответствии с Программой развития ГБОУ школа №448 на 2020-2024гг миссия школы заключается в том, чтобы создать благоприятные условия для развития, обучения, воспитания всех категорий обучающихся в соответствии с требованиями Федерального закона № 273 «Об образовании в РФ», а также формирования высокообразованной, успешной, творческой личности ученика современного социума.

#### **6. Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы**

- ✓ Сотрудничество педагогического коллектива с другими образовательными организациями города и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию одаренных обучающихся и воспитанников.
- ✓ Работа по форме дистанционного, семейного образования/самообразования.
- ✓ Работа по индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через он-лайн уроки, он-лайн обучение, вебинары, современные обучающие образовательные программы, позволяющие развивать математическое, гуманитарное направление в образовании.
- ✓ Совершенствование устойчивой системы качественного общего образования, с интеграцией в образовательный процесс программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Работа по реализации АООП вариант 4.1, 4.2. для обучающихся с ОВЗ.
- ✓ Формирование культуры здорового образа жизни по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.
- ✓ Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности, программ дополнительного образования с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого обучающегося.
- ✓ Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- ✓ Развитие ресурсного потенциала - материально - технического, кадрового, научно - методического и другие.

#### **Будущая модель школы в 2024 году**

- ✓ Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации, контролем качества.
- ✓ Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования.

- ✓ В школе развита здоровьесберегающая и здоровьесозидающая среда школы, которая не наносит ущерба здоровью учащихся; детям и педагогам в школе комфортно и безопасно.
- ✓ Высокопрофессиональный и творческий педагогический коллектив школы освоил и применяет современные технологии обучения.
- ✓ В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников.
- ✓ Школа оснащена современной материально-технической базой, имеет единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов.
- ✓ Налажены широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач.
- ✓ Привлекательный имидж школы обеспечивает удовлетворенность потребителей предоставляемыми услугами.

### **Будущая модель выпускника школы в 2024 году**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Выпускник ГБОУ СОШ № 448 должен соответствовать таким качествам как:

- ✓ Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- ✓ Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
- ✓ Наличие коммуникативной культуры, умение получать информацию в диалоге; умение аргументировано отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения.
- ✓ Патриотизм, выражавшийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих,
- ✓ Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями.
- ✓ Толерантность, уважительное отношение к многонациональным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране.
- ✓ Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни.
- ✓ Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

## **Будущая модель педагога школы в 2024 году**

Педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- ✓ Педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе.
- ✓ Устойчивая мотивация педагогической деятельности.
- ✓ Способность к объективной самооценке своего профессионального поведения.
- ✓ Осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности.
- ✓ Демократическим, личностно-ориентированным стилем общения в обучении и воспитании учеников.
- ✓ Профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
- ✓ Освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков.
- ✓ Овладение новыми информационными технологиями, посредством получения, отбора, хранения, обработки, воспроизведения информации. Целесообразность использования информационных технологий в учебном процессе.
- ✓ Наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации.
- ✓ Стремящийся к формированию и развитию личных творческих качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

### **6.1.Цель и задачи развития**

**Цель программы:** Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, предоставляемой многообразие возможностей для формирования инициативной, образованной, успешной, творческой личности ученика современного социума в рамках реализации национального проекта «Образование».

**Задачи программы:**

- 1.Обеспечить эффективное использование кадровых ресурсов школы для предоставления качественного образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обновлять методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.
- 3.Совершенствовать педагогические компетенции в области информационно-компьютерных, цифровых технологий, развивать кадровый потенциал школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога в РФ.
4. Развивать условия для творческого, интеллектуального, физического развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

5. Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
6. Создавать условия для повышения уровня удовлетворенности граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства.
7. Развивать партнёрскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие- превращение школы в открытый социальный институт.
8. Развивать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- ✓ расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- ✓ преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- ✓ комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- ✓ прироста самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- ✓ максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- ✓ максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

## **7. Механизмы управления реализацией Программы развития**

Реализация Программы развития школы зависит от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса. Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управлеченческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, были четко определены функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива.

Механизмами реализации процесса развития школы являются специально организованные условия и мероприятия, направленные на приемлемое функционирование и развитие управляемой системой, переход ее на новый, качественный уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления:

- Ресурсное обеспечение реализации Программы.

- Нормативно-правовое обеспечение развития школы будет направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для функционирования и развития учреждения.
- Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по важнейшим проблемам реализации Программы, реализацию инновационных проектов, исследование вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса.
- Учебно-методическое сопровождение развития школы будет направлено на внедрение развивающих программ, программ углубленного изучения предметов инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, участие и проведение семинаров, научно-практических конференций.
- Информационно-техническое обеспечение развития школы будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.
- Кадровое обеспечение развития школы высококвалифицированными специалистами будет направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеурочной деятельности учащихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации; реализация проектов будет обеспечиваться за счет создания творческих групп педагогов, учащихся и их родителей.

### **Основные направления реализация Программы развития**

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>	<b>Конечный результат</b>
Разработка проектов для реализации Программы развития с учетом приоритетных целей и задач.	Определение и разработка основных приоритетных направлений развития школы. Назначение ответственных за выполнение проектов Программы развития.	Создание организационных и педагогических условий для реализации Программы развития.
Организация работы всех участников образовательных отношений по реализации Программы развития.	Определение и анализ ведущих направлений развития школы, контроль промежуточных результатов ее выполнения.	Соблюдение поэтапного выполнения работы по Программе развития.

Разработка диагностических материалов, критериев и контроля реализации Программы развития.	Проведение анализа реализации Программы развития по основным направлениям.	Согласованная работа всех участников образовательного процесса; осуществление обратной связи для внесения последовательных изменений в процессе реализации Программы развития
--	--	---

Ведущими механизмами процесса развития ГБОУ школы №448 являются: административный, организационно - управленческий, ресурсный, информационный, кадровый, социально-педагогический, маркетинговый, мониторинговый.

Ключевым фактором успешной реализации Программы развития является неотъемлемая взаимосвязь и комплементарность указанных механизмов, когда возможности одного механизма усиливаются возможностями другого.

Программа развития носит стохастический характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования общего и дополнительного образования. Программа может корректироваться в процессе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляется педагогический совет ГБОУ школы №448 в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБОУ школы №448 и заседании совета родителей, публикуются на сайте школы как часть ежегодного отчета о самообследовании.

Внесение изменений в Программу осуществляется и закрепляется решением Педагогического совета ГБОУ школы №448 и утверждается Учредителем и локальным актом за подписью директора. Заседания Педагогического совета по вопросу реализации Программы развития проводятся два раза в год, в начале и в конце каждого учебного года.

## **8. Целевые проекты Программы развития**

Работа над Программой развития школы будет осуществляться через реализацию целевых проектов.

### **8.1 Проект «Успех каждого - залог успеха школы»**

**Цель:** Создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся в урочное и внеурочное время, формирование актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных знаний необходимых в современном мире для успешного социального становления.

### **8.1.1.Подпроект «Работа с неуспевающими детьми. Неуспешность – проблема общая» (Приложение 1)**

**Цель:** Повышение качества обученности неуспевающих учеников школы, через создание необходимых условий для успешного усвоения учебных программ.

### **8.1.2.Подпроект «Дополнительное образование – ключ к успеху каждого ребенка»**

**Цель:** Построение открытого для сотрудничества единого образовательного пространства учреждения, обеспечивающего доступность и качество дополнительного образования, реализующего право каждого ребенка на полноценное развитие, воспитание, образование, как основы успешной социализации и самореализации. (Приложение 2)

### **8.1.3. Подпроект «Адаптивная образовательная среда как фактор социализации каждого ученика» (Приложение 3)**

**Цель проекта:** Создание в школе адаптивной образовательной среды адекватной для эффективной социализации каждого ученика, испытывающего трудности в поведении

### **8.2. Проект «Равные возможности для каждого»**

**Цель:** Совершенствование образовательной, коррекционно-развивающей среды для повышения качества обученности учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов через психолого-педагогическую поддержку для полноценного развития и достижения необходимого уровня образования.

### **8.3.Проект «Сохранием здоровье в школе»**

**Цель:** Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса в школе, создание наиболее благоприятных условий для формирования у учащихся культуры здорового образа жизни как к одной из главных составляющих в достижении успеха.

### **8.4. Проект «Формула педагогического успеха. Петербургский учитель»**

**Цель:** Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций; создание условий для формирования профессиональной развивающей среды учителя, ориентированной на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия, расширение педагогического кругозора

### **8.5. Проект «Открытая школа»**

**Цель проекта:** Разработка эффективных механизмов развития взаимовыгодного социального партнерства

### **8.6. Инновационный проект «Совершенствование современной цифровой образовательной среды образовательного учреждения».**

## **Проекты**

### **8.1. Проект «Успех ученика-залог успеха школы»**

**Участники проекта:** администрация школы, участники образовательного процесса (учителя, родители, ученики)

**Социальные партнеры:** образовательные учреждения города, общественные организации, молодежные центры и др.

### **Актуальность**

Современное образование - это не сумма знаний, умений и навыков, а активный запас ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализация и успешная социальная адаптация выпускников. С одной стороны, как никогда ранее, открыто множество путей для самореализации. С другой стороны, на этом пути очень много подводных камней, главные из которых связаны с возможной дезориентацией молодых людей в духовно-нравственных ценностях. Это может привести их к неверному жизненному выбору, к личным разочарованиям, ошибкам, трагедиям, что в конечном итоге создает негативный моральный фон в семье, учебном или рабочем коллективе, порождает чувство личной неуспешности. Школа должна создавать образовательную среду, способствующую развитию, воспитанию, социальной адаптации для каждого ребёнка. Одним из ключевых элементов такой среды является создание ситуации успеха в урочной и внеурочной деятельности, во всем школьном укладе. Успех ребенка в школе — это залог его успеха в жизни, это реализованная цель. Его ощущение связано с признанием, с возможностью показать себя, ощутить свою значимость, ценность. Принцип воспитания и обучения успехом является новой культурной парадигмой образования. Этот принцип становится основополагающим в практической деятельности многих педагогов нашей школы. Успех рождает сильный положительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. А это залог положительного отношения к учению, к школе, Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника. Ее создание должно стать необходимостью, потребностью. Школа ставит своей целью стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому.

Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений. В ходе чего повышается творческая активность и творческие способности школьников. Формируется социально-активная гражданская позиция обучающихся, развивается активность молодого поколения.

**Цель:** создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся в урочное и внеурочное время, формирование актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных знаний необходимых в современном мире для успешного социального становления.

### **Задачи проекта:**

1. Создать условия для развития устойчивых положительных мотивов к учебной и творческой деятельности в урочное и внеурочное время.
2. Усилить акцент на учебных достижениях обучающихся, установить специальные учебные (индивидуальные) цели для каждого ребёнка.
3. Развивать систему работы с детьми всех категорий, обеспечивающую возможность самовыражения и самореализации учащихся в различных видах и формах урочной и внеурочной деятельности (конкурсы, олимпиады, спортивные, социальные и творческие мероприятия).
4. Обновлять материально-техническую базу с учетом современных стандартов образования.

5. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках и секциях на базе школы.
6. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, привлечение родительской общественности к участию в жизни школы.
7. Организация социального взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью района и города.
8. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
9. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, развитие дистанционных технологий, сетевых и иных форм обучения (дистанционное, семейное).
10. Разработать критериальную оценку результатов освоения обучающимися основной, общеобразовательной адаптированной программы начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ.

### План мероприятий по реализации проекта

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнитель</b>
1	Внедрение ФГОС начального общего образования, основного общего образования	2020-2024гг	Зам директора по УВР
2	Разработка критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной, основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ.	2020-2022гг	Зам директора по УВР, председатель МО начальной школы, учителя начальных классов.
3	Разработка и внедрение дополнительных обще развивающих программ по внеурочной деятельности, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся всех категорий	2020-2024гг	Зам директора по УВР, председатели МО, учителя
4	Внедрение ФГОС среднего общего образования	2020-2024гг	Зам директора по УВР
5	Обобщение и распространение имеющегося у школы положительного опыта реализации современных подходов к организации образовательного процесса. Участие педагогов школы в семинарах, круглых столах, конференциях различного уровня.	2020-2024гг	Зам директора по УВР
6	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, научных конференциях, конкурсах, творческих, спортивных и социальных мероприятиях на различных уровнях	2020-2024гг	Зам директора по УВР, председатели МО, учителя

7	Совершенствование использования ресурсов внеурочной деятельности для развития творческого потенциала личности обучающихся разных категорий	2020-2024гг	Зам. директора по УВР
8	Формирование духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся разных категорий, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей	2020-2024гг	Зам. директора по ВР
9	Систематизация и размещение на сайте ОУ учебно-методической информации для обеспечения образовательного процесса	2020-2024гг	Зам. директора по УВР, ответственный за сайт ОУ
10	Участие в региональных, районных проектах «Билет в будущее» и др.	2020-2024гг	Зам. директора по УВР, учителя
11	Использование интернет-ресурсов «Я – класс», «МетаШкола» и др. для самообразования учащихся, развития их творческого и академического потенциала.	2020-2024гг	Зам. директора по УВР, учителя
12	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2020-2024гг	Зам. директора по УВР, учителя
13	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2020-2024гг	Зам. директора по УВР
14	Создание школьного научного клуба для старшеклассников ШНК «Умная сова»	2020-2024гг	Зам директора по УВР
15	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2020-2024гг	Зам директора по УВР

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформировать у обучающихся устойчивые положительные мотивы к учебной и творческой деятельности в урочное и внеурочное время.
2. Повысить качественные показатели в целом.
3. Разработка критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной, основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ.
4. Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, спортивных, творческих и социальных мероприятиях.
5. Обновить материально-техническую базу с учетом современных стандартов образования.

6. Увеличить численность обучающихся занимающихся в кружках и секциях на базе школы.
7. Повышение уровня психологического комфорта и удовлетворённости образовательным процессом у учащихся и родителей;
8. Создание имиджа школы, привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса, общественности.

## **8.2. Проект «Равные возможности для каждого»**

**Участники проекта:** администрация школы, участники образовательного процесса (учителя, родители, ученики)

**Социальные партнеры:** образовательные учреждения города, общественные организации, молодежные центры и др.

### **Актуальность**

В последнее время вопрос обучения детей с особыми образовательными потребностями (дети с нарушением зрения) становится все более обсуждаемыми. Это связано с имеющимися тенденциями в развитии образования для детей с ОВЗ, подразумевающее предоставление возможности каждому ребенку независимо от его физических и умственных способностей удовлетворять свою потребность в развитии, равные права в получении адекватного уровню его развития образования. Адаптация и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья занимала и занимает важное место в процессе формирования личности. Наиболее значима она для детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе важно создавать комфортную, здоровьесберегающую среду, которая максимально способствовала бы становлению учащихся как личности, способной жить и благополучно функционировать в современном мире. Важной задачей проекта является поддержка педагогам при работе с детьми с ОВЗ для изменения общественного мнения к данной категории детей.

Наша школа обладает большим опытом работы и знаниями в области коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

С 1 сентября 2016 года начал действовать утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При этом дети с ОВЗ, зачисленные до 1 сентября 2016 г., обучаются по адаптированным программам, до их завершения.

Государственные гарантии Российской Федерации (далее - РФ) на достойную жизнь и свободное развитие человека без какой-либо дискриминации должны быть обеспечены приведением российских законов в соответствие с требованиями Конвенции о правах детей, инвалидов, ратифицированной РФ, и разработкой первоочередных мероприятий по ее реализации. Одним из приоритетных направлений является развитие современных образовательных моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в условиях совместного образования со сверстниками.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинской комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.*

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания.

В настоящее время одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- ✓ Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития, расстройства аутистического спектра в специальных (коррекционных) учреждениях I- IX видов.
- ✓ Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в образовательном учреждении.
- ✓ Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе (группе) вместе с типично-развивающимися детьми.

В соответствии со Стандартом, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АОП НОО) реализуется совместно не только с другими обучающимися, но и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Вариант АОП НОО для обучающегося с ОВЗ определяется на основе рекомендаций территориальной психолого-педагогической комиссии (ТПМПК).

По данным современной статистики, в нашей стране почти каждый третий ребенок школьного возраста уже имеет проблемы со зрением, большую часть составляют учащиеся, у которых имеются различные по степени, глубине и характеру зрительные нарушения.

Задачей участников учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе является создание благоприятной доступной образовательной среды для развития и обучения детей с ОВЗ (слабовидящие), основанной на толерантности и ответственности.

Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку, родителям, педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

**Цель:** Совершенствование образовательной, коррекционно-развивающей среды для повышения качества обученности учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов через психолого-педагогическую поддержку для полноценного развития и достижения необходимого уровня образования.

**Задачи:**

- ✓ защищать права личности обучающегося обеспечение его психологической и физической безопасности;
- ✓ осуществлять педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях, через квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка;
- ✓ выявлять возможные причины снижения успеваемости и качества знаний обучающихся;
- ✓ развивать творческие способности обучающихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, эмоционально-ценостное позитивное отношение к себе и окружающим;
- ✓ принимать комплексные меры, направленные на повышение успеваемости;

- ✓ повышать ответственность родителей за обучение детей в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ обновление программ коррекционно-развивающих курсов, методических материалов по сопровождению коррекционных курсов, диагностических материалов для мониторинга достижений обучающихся при реализации программ коррекционных курсов.
- ✓ обобщать и распространять имеющийся у школы положительный опыт реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью эффективности обучения и развития учащихся с ОВЗ;
- ✓ оказывать помощь учителям и воспитателям при работе с детьми с ОВЗ, детей-инвалидов, изменять общественное мнение к данной категории детей;
- ✓ развивать эффективное социальное партнерство с образовательными, медицинскими организациями района, города, с учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства; с родителями, (законными представителями).

## План мероприятий по реализации проекта

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки реализации
1. Аналитико-прогностический	<p>1. Провести теоретический анализ действующих нормативных документов, литературных источников по изучению развития и совершенствования единого образовательного пространства школы в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями, состоянием психосоматического здоровья учащихся школы.</p> <p>2. Разработать программы коррекционных курсов, методических материалов по сопровождению коррекционных курсов, диагностических материалов для мониторинга достижений обучающихся при реализации программ коррекционных курсов.</p> <p>3. Исследовать состояние комфортности школьной среды для участников образовательного процесса.</p> <p>4. Повысить квалификацию и</p>	<p>- проведение теоретического анализа действующих нормативных документов, литературных источников, а также имеющегося в ОУ, районе, регионе опыта работы в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ;</p> <p>- разработка программ коррекционных курсов, методических материалов по сопровождению коррекционных курсов, диагностических материалов для мониторинга достижений обучающихся при реализации программ</p>	<p>-creation коррекционных курсов в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,</p> <p>- современные образовательные технологии, направленные на совершенствование единого образовательного пространства школы в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ к образовательным потребностям учащихся с ОВЗ.</p> <p>- публикации, участие в семинарах, конференциях об опыте работы ОУ,</p> <p>- участие в районных и городских семинарах, проводимых на базе ОУ Фрунзенского района</p> <p>- прохождение педагогами школы курсов повышения профессионального квалификации, работающих с детьми с ОВЗ</p> <p>- участие педагогов в профессиональных конкурсах «Учитель здоровья в России»,</p>	Программы коррекционно-развивающих занятий по АОП	продолжение работы сентябрь 2020г

	<p>пройти переподготовку педагогов, работающих с учащимся с ОВЗ.</p> <p><b>5.</b> Организовать творческие группы педагогов школы, специалистов службы сопровождения для разработки инновационных технологий по совершенствования единого образовательного пространства школы в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ.</p> <p><b>6.</b> Усовершенствовать методы, технологии по совершенствованию единого образовательного пространства школы в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ.</p>	<p>коррекционных курсов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика состояния комфорtnости школьной среды для участников образовательного процесса;</li> <li>- анализ состояния готовности педагогов школы к изменениям в работе в условиях инновационной деятельности;</li> <li>- обучение педагогов, работающих с учащимся с ОВЗ на курсах повышения квалификации и переподготовки;</li> <li>- создание творческих групп педагогов школы и планирование направления работы;</li> <li>-проектирование технологий по совершенствованию единого пространства школьной среды к образовательным потребностям учащихся с ОВЗ;</li> <li>-усовершенствование</li> </ul>	<p>«ИРИС» и др</p>		
--	---	--	--------------------	--	--

		педагогами ОУ учебных программ и УМК для обучающихся с ОВЗ по совершенствованию единого образовательного пространства школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ			
<b>II этап Внедренческий</b>	<p>1.Адаптировать коррекционные курсы к потребностям и возможностям учащихся с ОВЗ.</p> <p>2.Апробировать скорректированные программы курсов, направленные на совершенствование единого образовательного пространства школы в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ к потребностям и возможностям учащихся с ОВЗ</p> <p>3. Внедрять вариативные образовательные маршруты для детей с ОВЗ.</p> <p>4. Проводить мониторинги, отражающие уровень совершенствования и адаптации школьной среды к возможностям и потребностям учащихся с ОВЗ.</p> <p>5. Продолжать работу творческих групп педагогов по обобщению опыта работы учащихся с ОВЗ</p>	<p>-корректировка программ для разных возрастных групп детей к потребностям и возможностям учащихся с ОВЗ.</p> <p>- внедрение коррекционных курсов в образовательную практику ОУ;</p> <p>- проведение мониторинга адаптированности школьной среды к потребностям и возможностям учащихся с ОВЗ;</p> <p>- анализ работы творческих групп педагогов по тематике подпроекта</p>	<p>-коррекционные курсы внедрены в образовательный процесс ОУ в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ, направленных на совершенствование единого пространства школьной среды к потребностям и возможностям детей с ОВЗ;</p> <p>- методические рекомендации для ОУ по внедрению технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ в среде общеобразовательного учреждения;</p> <p>- повышение профессионального мастерства педагогов ОУ</p> <p>-публикации, участие в семинарах, конференциях об опыте работы ОУ;</p> <p>- прохождение педагогами школы курсов повышения</p>	<p>Аналитический отчет по промежуточным результатам деятельности</p> <p>Методические рекомендации для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>Материалы ежегодных мероприятий .</p>	2021-2023гг

			профессионального квалификации, работающих с детьми с ОВЗ - участие педагогов в профессиональных конкурсах «Учитель здоровья в России», «ИРИС» и др		
<b>III этап Обобщающий</b>	<p>1.Продолжить реализацию на базе ОУ адаптированных к потребностям и возможностям учащихся с ОВЗ коррекционно-развивающих программ;</p> <p>2. Обобщить опыт создания и внедрения в учебный и внеурочный процесс технологий, направленных на совершенствование единого образовательного пространства школы в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ к возможностям и потребностям учащихся с ОВЗ»</p> <p>3. Распространить опыт экспериментальной работы ОУ.</p> <p>4. Создание банка электронных материалов для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>- внедрение технологий, направленных насовершенствованию единого образовательного пространства школы в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ;</p> <p>- мониторинг уровня адаптации учащихся с ОВЗ к школьной среде;</p> <p>- обобщение результатов экспериментальной деятельности и определение перспектив дальнейшей работы;</p> <p>- распространение опыта экспериментальной деятельности, выступления на научно- практических семинарах,</p>	<p>Создание проекта «Методические рекомендации способствующие совершенствованию единого образовательного пространства школы в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ к возможностям и потребностям учащихся с ОВЗ»;</p> <p>- публикации об опыте работы ОУ с детьми с ОВЗ;</p> <p>-обучающие семинары с распространением инновационного опыта</p> <p>- привлечение новых социальных партнеров ОУ;</p> <p>- повышение профессионального мастерства педагогов ОУ</p> <p>- участие педагогов школы в конференциях, семинарах, круглых столах и тд.</p> <p>Выступления с докладами на ежегодных научно-практических конференциях «Служба здоровья в образовательных учреждениях», «На пути к школе здоровья», «Условия творческой и академической успешности детей</p>	<p>- Публикации по теме исследования</p> <p>Проект (банк электронных материалов). «Методические рекомендации, способствующие совершенствованию единого образовательного пространства школы в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ к возможностям и потребностям учащихся с ОВЗ»;</p>	2024г

		<p>конференциях, круглых столах и тд)</p>	<p>с ОВЗ», «СПб Педагогический форум» «Информационные технологии для Новой школы»</p>	<p>м и потребности м учащихся с ОВЗ» Материалы ежегодных конференций «Служба здравья в образователь ных учреждениях », «На пути к школе здравья», «Условия творческой и академическ ой успешности детей с ОВЗ», «СПб Педагогичес кий форум», «Информаци онные технологии для Новой школы», на которых будет представлена опыт работы</p>	
--	--	---	---	--	--

				педагогов ОУ.	
--	--	--	--	------------------	--

### **8.3. Проект «Сохраняем здоровье в школе»**

**Участники проекта:** администрация школы, участники образовательного процесса (учителя, родители, ученики)

**Социальные партнеры:** образовательные учреждения города, региональные центры повышения квалификации педагогов, СПБ городской центр медицинской профилактики, ДПО №32, спортивные центры и др.

#### **Актуальность**

По определению Всемирной организации здравоохранения, «Здоровье- это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствия болезней и физических дефектов». Благополучие детей, их развитие, своевременное включение в жизнь общества определяют будущее государства. Улучшение показателей здоровья, образования, среды обитания подрастающего поколения – приоритетная задача общества.

Служба здоровья образовательного учреждения – организационная форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни.

Можно ли обучать детей так, чтобы сохранилось или даже укреплялось состояние их здоровья? Теоретически – да, практически – не получается. Врачи-педиатры, наблюдающие состояние здоровья школьников, а также данные государственной медицинской статистики свидетельствуют о негативных изменениях в организме учащихся в процессе их обучения в школах разного типа. В современных условиях «школьные болезни» сохраняются, хотя их структура изменилась. К факторам, оказывающим влияние на состояние здоровья учащихся, относятся: генетические, биологические, социально-культурные, экологические, семейного риска, школьного риска.

Опыт нашей школы показывает, что создание благоприятной здоровьесозидающей образовательной среды способствует не только прочным знаниям, но и одновременно способствует укреплению здоровья школьников.

Необходимым условием создания полноценной школьной среды является наличие оздоровительной инфраструктуры. Школа, как и большинство школ, имеет медицинский кабинет и 2 спортивных зала, заключен договор с бассейном Газпром, один раз в неделю урок по физической культуре проводится в бассейне. Школа имеет детскую площадку для прогулок на улице во время динамической паузы. Структурным подразделением школы является отделение дополнительного образования. Направления деятельности ОДОД (культурологическое, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное) обеспечивают возможность каждому учащемуся найти и реализовать себя в соответствии с их желаниями, интересами и потенциальными возможностями. Все ученики и педагоги школы охвачены горячим питанием.

В то же время школа не обеспечена новыми элементами здоровьесберегающей инфраструктуры: отсутствуют тренажерный зал, кабинет релаксации, сенсорная комната.

Цель. Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса в школе, создание наиболее благоприятных условий для формирования у учащихся культуры здорового образа жизни как к одной из главных составляющих в достижении успеха.

## **Задачи.**

1. Совершенствовать в образовательном учреждении здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на идеологии культуры здорового образа жизни.
2. Создавать «комфортную школу» посредством использования здоровьесозидающих технологий в организации образовательного процесса и развитии инфраструктуры образовательного учреждения.
3. Повышать квалификацию педагогов по направлению здоровьесбережения.
4. Совершенствовать системы информационно-методического, психолого-педагогического сопровождения деятельности ГБОУ по повышению культуры здоровья участников образовательного процесса.
5. Создавать необходимые условия для обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение дистанционного обучения.
6. Организовать рациональное, сбалансированное питание школьников во время пребывания в образовательном учреждении, формирование культуры питания учащихся.
7. Реализовать мероприятия по выявлению, профилактике наиболее распространённых респираторных заболеваний.
8. Вовлекать участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей) образовательного учреждения в активные занятия физической культурой и спортом, организация содержательного досуга, профилактика вредных привычек и воспитание стремления к здоровому образу жизни.
9. Развивать межведомственного, сетевого взаимодействия и социального партнёрства в области сохранения и укрепления здоровья.

*Наиболее существенными ресурсами развития школы является:*

- Успешный опыт организации деятельности по решению проблем здоровья учащихся и педагогов, в значительной степени определяющий устойчивый имидж школы в образовательной системе района;
- Опыт сопровождения учащихся с ОВЗ, группы риска, дополнительного образования в области здоровья и развития;
- Опыт сетевого взаимодействия с ОУ района в области здоровья и широкого социального партнерства.

*Возможные сложности при реализации программы.*

- Низкая мотивация педагогов ОУ к участию в реализации программы.
- Возможные перемещения кадрового состава специалистов, определяющих состав службы здоровья.
- Поддержка деятельности школы в образовательной системе Фрунзенского района и Санкт-Петербурга.
- Формальный подход педагогов школы к реализации здоровьесозидающей деятельности.

## **План мероприятий по реализации проекта**

Мероприятие	Сроки	Ответственные
<b>I. Пропаганда здорового образа жизни</b>		
Инструктаж сотрудников и учащихся школы по правилам техники безопасности	2020-2024гг	Директор ГБОУ кл. руководители

Проведение тематических бесед по охране жизни и здоровья.	2020-2024гг	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Организация и проведение праздника для первоклассников «Посвящение в пешеходы»	2020-2024гг	Зам. директора по УВР, ВР педагог - организатор
День дистанционного обучения	2020-2024гг	Зам. директора ВР, кл. руководители
Мероприятия по безопасности дорожного движения и профилактике детского травматизма (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов)	2020-2024гг	Зам. директора по ВР,кл. руководители
Декада здорового образа жизни.	2020-2024гг	Воспитательная служба школы
Творческие проекты учащихся «Школа - территория здоровья» Участие в профилактическом проекте Социальный марафон «Школа - территория здорового образа жизни»	2020-2024гг	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
«Всемирный День здоровья» 7 апреля выпуск плакатов	2020-2024гг	Зам. директора УВР, Кл.руководители
Беседы на тему здоровьесбережения с обучающимися 1-11 классов	2020-2024гг	Зам. директора УВР, кл. руководители
Сдача норм ГТО	2020-2024гг	Участники образовательного процесса

## II. Организация образовательного процесса

Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	2020-2024гг	Зам. директора по УВР
Эстетическое оформление кабинетов в соответствии гигиеническим требованиям: Контроль за соблюдением требований САНПИНа: проветривание; освещение; отопление, вентиляция, уборка	2020-2024гг	Зам. директора по АХЧ, учителя
Контроль за качеством питания и питьевым режимом	2020-2024гг	Врач, мед.сестра
Оформление медицинских карт и «Листов здоровья». Комплектация на их основе физкультурных групп.	2020-2024гг	Врач, кл. руководит., учителя физкультуры
Определение места посадки учащихся в классе по рекомендациям врачей, нетрадиционная посадка учащихся с ОВЗ по показаниям врача офтальмолога	2020-2024гг	Врач-педиатр, мед.сестра
Подвижные перемены в рекреациях школы	2020-2024гг	Учитель физкультуры, учителя, начальных

		классов, дежурные учителя
Подвижные игры на свежем воздухе	2020-2024гг	Зам. директора ВР, воспитатели ГПД, учителя физкультуры
<b>III. Физкультурно – оздоровительная работа.</b>		
Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, нарушения осанки на уроках физкультуры	2020-2024гг	Учителя физической культуры
Лечебно - оздоровительная работа (ритмика, адаптивная физическая культура)	2020-2024гг	Учителя физической культуры
Работа ОДОДа «Радуга» и спортивного клуба «Олимпия»	2020-2024гг	Руководитель ОДОД, учителя физической культуры, педагоги ДО
ОДОД Месячник по формированию ЗОЖ	2020-2024гг	Руководитель ОДОД, учителя физической культуры, педагоги ДО
Организация школьных соревнований и участие школьников в районных и городских соревнованиях	2020-2024гг	Зам директора по УВР, учителя физической культуры
<b>IV. Инфраструктура образовательного учреждения.</b>		
Оснащение кабинетов компьютерами, интерактивными досками, многофункциональными устройствами.	2020-2024гг	Зам.директора по АХЧ, учителя ГБОУ
Школа оснащена двумя спортивными залами, спортивной площадкой.	2020-2024гг	учителя физкультуры
Оснащение кабинетов для учащихся с ОВЗ индивидуальными партами, передвижными досками	2020-2024гг	Зам. директора по АХЧ, учителя начальных классов
<b>V. Оздоровительная работа с учащимися.</b>		
Профилактические осмотры учащихся в детской поликлинике в школе.	2020-2024гг	Мед.сестра, кл.руководит., специалисты ДПО
Индивидуальные консультации и тренинги педагога - психолога с учащимися соматического и социального риска	2020-2025гг	педагог- психолог
Посещение бассейна учащимися начальных, старших классов	2020-2024гг	Зам. директора по УВР, учителя физкультуры, тренер спортивного комплекса
Проведение «Дня дистанционного обучения»	2020-2024гг	Зам директора по ВР, кл руководители

Организация психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся с проблемами в обучении и поведении (разработка индивидуальных учебных маршрутов, консультации со специалистами и др.)	2020-2024гг	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
---	-------------	---

## **VII. Формирование культуры здоровья педагогических работников**

Курсы повышения квалификации для педагогов	2020-2024гг	Директор школы Зам директора по УВР, АППО, ИМЦ
Диспансеризация учителей	2020-2024гг	Директор школы
Участие педагогов школы в обучающих семинарах, круглых столах	2020-2024гг	Методист ИМЦ Руководитель СЗ
Участие в конкурсе «Учитель здоровья России»	2020-2024гг	Методист ИМЦ Руководитель СЗ Учителя школы
Участие в городских, районных конференциях, семинарах	2020-2024гг	администрация, учителя школы
Участие в конкурсе «ИРИС» для педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения.	2020-2024гг	учителя ОУ
Распространение педагогического опыта по данной тематике. Публикации педагогических работников	2020-2024гг	Руководитель СЗ, учителя школы
Поездки в пригороды Санкт-Петербурга	2020-2024гг	председатель профсоюзной организации
Участие в районных, городских совещаниях	2020-2024гг	Руководитель СЗ Методист ИМЦ

## **VIII. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности.**

Психологический мониторинг здоровья учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тест на адаптацию в начальной школе, средней школе;</li> <li>• тест на тревожность</li> <li>• мотивация обучения</li> </ul>	2020-2024гг	педагог-психолог
Мониторинг динамики зрительно-пространственных функций.	2020-2024гг	тифлопедагог
Мониторинг состояния речевых функций.	2020-2024гг	учитель - логопед
Диагностика удовлетворённости родителей, педагогов, обучающихся образовательным процессом в школе.	2020-2024гг	педагог – психолог, социальный педагог
Исследование комфортности пребывания обучающихся в учебной среде	2020-2024гг	педагог – психолог

### Ожидаемые результаты реализации программы.

№	Предполагаемый результат	Индикаторы его достижения
1	Повышение уровня физического здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Увеличение количества спортивных секций в ОДОД.</li> <li>➤ Увеличение количества детей посещающих спортивные секции.</li> <li>➤ Увеличение количества учащихся с высоким и средним показателями физической подготовленности (по данным мониторинга).</li> <li>➤ Увеличение доли детей с первой группой здоровья (по данным мониторинга).</li> <li>➤ Уменьшение количества уроков физической культуры, пропущенных учениками за год.</li> <li>➤ Уменьшение количества пропущенных по состоянию здоровья учебных дней.</li> </ul>
2	Повышение уровня компетентности учащихся в вопросах ЗОЖ и формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению своего здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Увеличение количества учащихся правильно оценивающих роль поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья (по данным мониторинга).</li> <li>➤ Уменьшение количества учащихся, имеющих нарушения в распорядке дня и увеличение количества тех, чей образ жизни в более полной мере соответствует требованиям ЗОЖ (повышение бальной оценки ОЖ по данным мониторинга)</li> </ul>
3	Повышение уровня профилактической работы школы и пропаганды ЗОЖ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Увеличение количества учащихся и педагогов делающих профилактические прививки.</li> <li>➤ Уменьшение количества учебных дней, пропущенных по причине болезни простудными и инфекционными заболеваниями.</li> <li>➤ Увеличение количества мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.</li> </ul>
4	Повышение уровня готовности и квалификации педагогов по обеспечению здоровьесберегающей направленности учебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Увеличение количества педагогов закончивших курсы повышения квалификации в области сохранения и укрепления здоровья.</li> <li>➤ Увеличение количества методических разработок уроков и внеклассных мероприятий и статей здоровьесберегающей направленности в методической копилке школы.</li> <li>➤ Увеличение количества учителей, представляющих свой опыт здоровьесберегающей деятельности на семинарах, конференциях и СМИ.</li> </ul>

		>
5	Оздоровление образа жизни педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Уменьшение количества курящих учителей.</li> <li>➤ Уменьшение количества педагогов, имеющих нарушения в распорядке дня и увеличение количества тех, чей образ жизни в более полной мере соответствует требованиям ЗОЖ (повышение бальной оценки ОЖ по данным мониторинга).</li> <li>➤ Увеличение количества учителей, сдающих нормы ГТО</li> </ul>
6	Усиление взаимодействия школы и семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Увеличение количества мероприятий здоровьесберегающей направленности, проведенных с участием родителей учащихся.</li> </ul>
7	Расширение социального партнерства школы для обеспечения оздоровительной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Увеличение количества партнеров, с которыми взаимодействует школа для обеспечения оздоровительной работы.</li> <li>➤ Увеличение количества мероприятий здоровьесберегающей направленности, проведенных с привлечением социальных партнеров.</li> </ul>

#### **8.4. Проект «Формула педагогического успеха. Петербургский учитель»**

**Участники проекта:** администрация школы, участники образовательного процесса (учителя, родители, ученики)

**Социальные партнеры:** образовательные учреждения города, региональные центры повышения квалификации педагогов

**Цель:** Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций; создание условий для формирования профессиональной развивающей среды учителя, ориентированной на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия, расширение педагогического кругозора.

**Задачи:**

- ✓ Установить соответствие высокой методической компетентности учителя школы и качества результатов.
- ✓ Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов.
- ✓ Совершенствовать систему моральных и материальных стимулов поддержки педагогов.
- ✓ Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.
- ✓ Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей района, города.
- ✓ Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов.
- ✓ Привлекать сотрудников научно-исследовательских и образовательных организаций (в том числе СПб АППО, СПб РГПУ им А.И.Герцена), ИМЦ в

школу с целью повышения уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, исследовательских умений.

- ✓ Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы (семинары, лекции, тематические понедельники, ) с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием.
- ✓ Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

#### **План мероприятий по реализации проекта**

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации и переподготовки по разным направлениям работы, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, дистанционного обучения, сетевого взаимодействия, вебинаров и др.	2020-2024гг	Зам директора по УВР
2	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	2020-2024гг	Зам директора по УВР
3	Участие педагогических работников в районных, городских конкурсах профессионального мастерства	2020-2024гг	Зам директора по УВР
4	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации	2020-2024гг	Зам директора по УВР
5	Проведение мероприятий различного уровня на базе ОУ семинаров, методических объединений для обмена педагогическим опытом.	2020-2024гг	Зам директора по УВР
6	Разработка и реализация методической темы работы, индивидуального плана повышения профессионального развития педагогов школы.	2020-2024гг	Зам директора по УВР
7	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Реализация наставничества	2020-2024гг	Зам директора по УВР

#### **Ожидаемые результаты:**

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности;
- рост мотивации и заинтересованности в повышении профессионально-личностной компетенции всех членов педагогического коллектива;
- улучшение организации труда, способствующей росту педагогического мастерства;
- рост эффективности образовательных мероприятий по повышению квалификации педагогических работников;
- формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников;

- совершенствование системы морального и материального стимулирования сотрудников.

## **8.5. Проект «Открытая школа»**

**Участники проекта:** учащиеся, педагогический коллектив и администрация школы, родители обучающихся, представители общественных организаций, местного социума и другие социальные партнеры.

**Анализ текущего состояния по данному направлению:**

1. Наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями микрорегиона школы, социумом, работа первичного отделения РДШ.
2. Наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы.
3. Ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация самообследования школы.
4. Наличие активного школьного сайта.
5. Развитие школьного телевидения.
7. Развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу, сотрудничество с ветеранами, общение с жителями МО № 75 на встречах, творческих вечерах.
8. Ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).

**Цель:** разработка эффективных механизмов развития взаимовыгодного социального партнерства.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства).
2. Совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме.
3. Развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум.
4. Совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга.
5. Продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум.
6. Оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.
9. Повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива с родителями обучающихся, общественными организациями, другими образовательными /необразовательными организациями, местным социумом.
7. Повысить эффективность использования возможностей сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
8. Развивать систему управления школой на основе использования принципов государственно-общественного управления образованием.
9. Интегрировать социально-образовательные ресурсы микрорайона для реализации общественно-ориентированных социальных проектов.
10. Обеспечить общественную поддержку деятельности школы.
11. Ежегодно готовить отчет по самообследованию затем презентовать его общественности.

## **План мероприятий по реализации проекта**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности/мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнитель</b>
1	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально-значимых программах	2020-2024гг	Зам директора по УВР, классные руководители
2	Создание в общеобразовательной организации консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической социально-психолго-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе.	2020-2024гг	Педагоги - психологи
3	Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки добровольничества (волонтерства) в образовательной организации	2020-2024гг	Зам директора по ВР
4	Создание и функционирование объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации.	2020-2024гг	Зам. директора
5	Реализация программы электронного, документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов	2020-2024гг	Зам. директора
6	Совершенствование работы школьного сайта	2020-2024гг	Зам. директора
7	Развитие школьного телевидения	2020-2024гг	Зам. директора
8	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию отчета, размещения информации на школьном сайте	2020-2024гг	Зам. директора
9	Объединение сообщества профессионалов(рабочих групп), нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе)	2020-2024гг	Зам. директора

### **Ожидаемые результаты**

- ✓ повышение качества образовательного процесса за счет использования возможностей социального партнерства;
- ✓ повышение степени активности участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов, общественности) в жизнедеятельности и управлении общеобразовательной организации;
- ✓ реализация комплекса социально-образовательных инициатив, конкретных проектов и программ совместного участия родителей и социальных партнеров;

- ✓ оптимальное использование возможностей социального взаимодействия при организации образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ расширение информационной образовательной среды и открытости школы.

## **8.6. Инновационный проект *Совершенствование современной цифровой образовательной среды образовательного учреждения.***

**Цель:** Разработка и функционирование современной цифровой образовательной среды ГБОУ школы №448 для реализации очного и дистанционного обучения, направленного на повышение качества обучения, расширение образовательных возможностей для самостоятельной образовательной деятельности учащихся.

**Задачи:**

- Разработка модели электронного ресурса современной цифровой образовательной среды ГБОУ школы №448 для реализации очного и дистанционного обучения.
- Совершенствование информационного и методического обеспечения для функционирования цифровой образовательной платформы школы.
- Повышение квалификации педагогических работников по направлению - использование возможностей цифровых технологий и ресурсов в образовательном процессе.
- Обновление дидактической среды школы и повышение качества учебно-методического обеспечения ГБОУ школы №448 на основе использования возможностей цифровых технологий и ресурсов.

**Адресат:** учителя, учащиеся разных групп здоровья, ученики, обучающиеся на дому, на семейном образовании или пропустившие занятия по каким-либо причинам, родители обучающихся.

**Актуальность проекта:**

В соответствии со Стратегией развития информационного общества в РФ на 2017-2030 г.г. в России должны быть построены общество знаний и цифровая экономика. Для системы образования это означает, что в течение этого времени должна быть сформирована модель цифровой образовательной среды каждого образовательного учреждения.

Процесс создания цифровой образовательной среды образовательного учреждения рассматривается сегодня как инновационная задача, как сложный многоэтапный процесс. Ведь информатизация может дать необходимый социальный и экономический эффект при условии, что создаваемые и внедряемые информационные технологии не станут инородным элементом в традиционной системе образования, а будут естественным образом интегрированы в него, сочетаясь с традиционными технологиями обучения.

Представляемый проект направлен на совершенствование современной цифровой образовательной среды ГБОУ школы №448.

Преимущество проекта заключается в оптимальной организации образовательного процесса в ОУ с использованием электронного ресурса: участникам образовательного процесса будет предоставлена возможность эффективного использования учебного времени, возможность выбора учебного материала из информационного пространства знаний, сформированного педагогами, учениками ОУ, доступ к знаниям, к достижениям современной науки и культуры, определяющих новое качество образования.

Проект позволит создать комфортные условия для освоения материала основной образовательной программы учащимся разных групп здоровья, ученикам, обучающимся на дому, на семейном образовании или пропустившим занятия по каким-либо причинам.

Проект создаст условия для взаимопонимания детей и их родителей, для совместной работы по решению проблемных ситуаций с обучением.

### **Предполагаемый конечный результат:**

- создание электронного ресурса;
- повышение квалификации педагогических работников;
- функционирование современной цифровой образовательной среды ГБОУ школы №448 с использованием электронного ресурса;
- разработка комплекса общедоступных методических материалов для проведения учебных занятий для обучающихся всех классов на уроках, коррекционно-развивающих, внеурочных занятиях и в дополнительном образовании;
- формирование ответственного отношения к использованию информационных технологий и ресурсов.

### **Критерии оценивания результата:**

- наполняемость и постоянное обновление электронного ресурса ОУ;
- доступность образовательных услуг в электронном виде для педагогов, обучающихся и их родителей;
- внутришкольные мониторинговые исследования по качеству обучения, по определению степени удовлетворенности учителей, обучающихся и их родителей ГБОУ школы №448.

<b>Этап работы</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Основное содержание работы и методы деятельности</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>	<b>Сроки выполнения</b>
<b>1. Подготовительный</b>	1.Провести теоретический анализ действующих нормативных документов, литературных источников по изучению цифровой образовательной среды ОУ. 2.Формирование творческой группы по разработке проекта. 3. Разработка проекта электронного ресурса цифровой образовательной среды школы.	1.Проведение теоретического анализа действующих нормативных документов, литературных источников, а также имеющегося в ОУ, районе, регионе опыта работы 2. Изучение отечественного опыта конструирования электронного ресурса цифровой среды школы. 3.Определение степени вовлеченности педагогов в использовании электронных и дистанционных средств обучения. 4.Информирование	1.Получение объективных данных об электронном ресурсе цифровой образовательной среды школы. 2.Информированность педагогического коллектива о целях и задачах инновационного продукта. 3.Готовность педагогического коллектива для работы над инновационным продуктом. 4. Приказ директора о создании творческой группы. Включенность в работу педагогов творческой группы. 5.Повышение квалификации педагогических работников школы по использованию цифровых технологий в	сентябрь 2020 - сентябрь 2021

		<p>педагогического коллектива о целях и задачах инновационной деятельности.</p> <p>5. Создание творческой группы.</p> <p>6. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников школы по использованию цифровых технологий в образовательном процессе.</p>	<p>образовательном процессе.</p> <p>6. Создание модели электронного ресурса.</p>	
<b>2. Деятельно-стно-практический</b>	Функционирование цифровой образовательной среды школы	<p>1. Наполнение учебно-методическими материалами электронного ресурса.</p> <p>2. Соответствие электронного ресурса нормативным требованиям к условиям образовательного процесса, соответствие возможностей заявленного аппаратного программного обеспечения необходимым условиям для функционирования цифровой образовательной среды.</p>	<p>1. Создание электронного ресурса.</p> <p>2. Наполняемость электронного ресурса методических материалов (разработки уроков, занятий для учащихся, родителей, педагогов ОУ).</p> <p>3. Обеспечение доступа к электронному ресурсу, обеспечивающего функционирование цифровой образовательной среды для обучающихся и их родителей.</p>	сентябрь 2021- сентябрь 2024
<b>3. Аналитический</b>	Анализ качества работы цифровой образовательной среды школы.	<p>1. Мониторинговые исследования по качеству обучения, определению степени удовлетворенности учителей, обучающихся и их родителей школы.</p> <p>2. Оценка эффективности работы цифровой образовательной среды школы, её влияние на качество и доступность образования для всех категорий обучающихся и их родителей.</p>	<p>1. Получение достоверных данных о сформированности цифровой образовательной среды.</p> <p>2. Получение общественного мнения о выполненной работе.</p>	декабрь 2024

## **9. Результаты реализации Программы развития и основные показатели**

Контроль над реализацией Программы развития будет осуществляться на основе разработанного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности.

При самооценке и внешней оценки качества реализации Программы можно использовать показатели эффективности деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

### **Система индикаторов, критериев и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития**

<b>Индикаторы</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Планируемый результат по годам</b>
<b>Проект «Успех каждого - залог успеха школы»</b>			
<b>Обеспечение качественного общего образования</b>	Обеспечение высокого качества образования (результаты ГИА: ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ), независимых диагностик и мониторингов. Высокий рейтинг в образовательном пространстве района, города. Количество обучающихся, успешно освоивших образовательные программы.	Качественное обновление содержания общего образования. Внедрение в учебно-воспитательный процесс нового содержания образования, методик, технологий обучения, способствующих успешному освоению учащимися программ федеральных образовательных стандартов основного общего образования в соответствии со стратегией образования. Результаты государственной (итоговой) аттестации	Доля учащихся (в %) 2020-2024гг не менее 95%
	Увеличение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах.	выпускников 11 -х и 9-х классов, промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности). Результативность конкурсного движения учеников, педагогов школы.	Доля учащихся (в %) 2020г- 46% 2021г- 48% 2022г - 49 % 2023г- 50% 2024г - 51 %

<b>Реализация внеурочной деятельности с расширением ее форм и содержания.</b>	Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность на повышенном уровне.	Расширение форм внеурочной предметной, межпредметной и надпредметной деятельности. Разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ по внеурочной деятельности, учитывающих потребности и способы обучающихся всех категорий. Повышение уровня сформированности УУД (ФГОС) и ключевых компетенций.	Доля учащихся (%) 2020г-1% 2021г-2% 2022г-3% 2023г-4% 2024г-5%
	Рост участия учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работах.	Доля учащихся (%) 2020г-1% 2021г-2% 2022г-3% 2023г-4% 2024г-5%	
	Рост числа педагогов, занятых во внеурочной деятельности.	Количество педагогов. 2020г- 60% 2021г- 62% 2022г- 64% 2023г- 66% 2024г- 68%	

#### **Проект «Формула педагогического успеха. Петербургский учитель»**

<b>Повышение качества преподавания в соответствии с требованиями ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогов, создание школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов</b>	Ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.	Рост профессиональной компетентности педагогического коллектива. Реализация программы работы с кадрами в соответствии с новыми требованиями профстандарта педагога к квалификации управленческих и педагогических работников школы.	Доля педагогов 2020г- 55% 2021г- 57% 2022г- 60% 2023г- 61% 2024г- 62%
	Положительная динамика количества педагогов, систематически использующих ЦОР (цифровой образовательный ресурс) Увеличение доли педагогов, имеющих свой сайт, блог, страницу на сайте школы.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. Активное применение информационных технологий в своей	Доля педагогов 2020г- 74% 2021г- 76 % 2022г- 78% 2023г- 82% 2024г- 83%

	<p>Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.</p>	<p>профессиональной деятельности. Знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий. Образовательные достижения обучающихся (качество обученности, наличие отличников, медалистов, победителей олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.). Участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д. Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровнях.</p>	<p>Количество педагогов 2020г- 6 чел 2021г- 8 чел 2022г- 9 чел 2023г- 10 чел 2024г- 10 чел</p>
	<p>Увеличение количества педагогов, работающих в классах для обучающихся с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях различного уровня (семинары, конференции, мастер-классы и имеющих публикации в СМИ, печатных изданиях и др.)</p>	<p>Участие педагогов, работающих в классах для обучающихся с ОВЗ и транслирующих свой опыт на мероприятиях различного уровня (семинары, конференции, мастер-классы и имеющих публикации в СМИ, печатных изданиях и др.)</p>	<p>Доля педагогов 2020г- 3% 2021г- 5% 2022г- 5% 2023г- 6% 2024г- 7%</p>
	<p>Увеличение доли педагогов, работающих в классах с детьми с ОВЗ и транслирующих свой педагогический опыт при реализации АООП через создание банка методических разработок.</p>	<p>Положительная динамика в создание банка методических разработок педагогического опыта.</p>	<p>Доля педагогов 2020г- 4% 2021г- 5% 2022г- 6% 2023г- 7% 2024г- 7%</p>

<b>Проект «Открытая школа»</b>			
<b>Участие педагогов, учеников, родителей в образовательной и воспитательной деятельности школы.</b>	1. Уровень удовлетворённости родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг.  2. Рост числа участников образовательного процесса в работе объединений (рабочих групп) профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики.	Положительная динамика по результатам анкетирования. Вовлечение родителей учеников в образовательную и воспитательную деятельность школы.	Доля родительской общественности 2020г –50% 2021г- 55% 2022г- 60% 2023г – 65% 2024г - 70%
<b>Проект «Сохраняем здоровье в школе»</b>			
<b>Развитие эффективной модели здоровьесберегающей и безопасной школьной среды</b>	Повышение показателей укрепления психологического здоровья учеников, психологической комфортности.	Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса.	Повышение показателей укрепления психологического здоровья учеников, психологической комфортности. 2020г- 70% 2021г- 75% 2022г- 80% 2023г- 85% 2024г- 90%
<b>Подпроект «Дополнительное образование – ключ к успеху каждого ребенка»</b>			
<b>Развитие системы дополнительного образования</b>	Увеличение количества предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся.	Развитие системы дополнительного образования, расширение перечня образовательных услуг.  Разработка дополнительных образовательных программ.  Заинтересованность родителей и обучающихся в	Количество программ (в баллах)  2020г-0 2021г-1 2022г-2 2023г-4 2024г-5

		<p>дополнительных образовательных услугах.</p> <p>Участие учеников в районных, городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся.</p> <p>Систематическое прохождение и повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогического персонала.</p>	
	<p>Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования.</p>		<p>Доля обучающихся</p> <p>2020г- 58%</p> <p>2021г- 61%</p> <p>2022г- 65%</p> <p>2023г- 69%</p> <p>2024г- 74%</p>
	<p>Положительная динамика доли детей, участвующих в районных, городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.).</p>		<p>Доля обучающихся</p> <p>2020г-0%</p> <p>2021г-2%</p> <p>2022г-3%</p> <p>2023г-5%</p> <p>2024г-6%</p>
	<p>Положительная динамика в повышении профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования.</p>		<p>Доля педагогов</p> <p>2020г- 10%</p> <p>2021г- 20%</p> <p>2022г- 20%</p> <p>2023г- 50%</p> <p>2024г- 70%</p>

#### **Общие критерии результативности реализации Программы развития.**

- Стабильная и положительная динамика образовательных достижений обучающихся.

- Увеличение числа учителей, имеющих педагогические достижения.
- Эффективность достижения поставленных задач программы и реализация проектов Программы развития школы.
- Создание электронного банка материалов для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- Развитие системы дополнительного образования, расширение перечня образовательных услуг.
- Развитие инфраструктуры ОУ, обновление информатизации образовательного процесса.
- Повышение показателей укрепления здоровья учеников, психологической комфортности.
- Вовлечение родителей учеников в образовательную и воспитательную деятельность школы.
- Совершенствование и развитие психолого-педагогической службы сопровождения участников образовательного процесса.
- Удовлетворенность участников образовательных отношений.
- Положительные результаты оценки качества образовательной деятельности в рамках независимых и внутренних процедур.

## **10. Управление Программой развития.**

Управление Программой развития осуществляется администрация школы.

Реализации мероприятий проектов программы, направленных на достижение планируемых результатов, отражаются в годовом плане работы школы.

При проведении промежуточного мониторинга реализации мероприятий в работе над проектами допустима корректировка программы.

Результаты поэтапной реализации обсуждаются на педагогических советах, родительских собраниях, при проведении самообследования школы.

## **11. Финансовый план реализации Программы развития**

Финансовая модель развития ГБОУ СОШ № 448 Фрунзенского района опирается на два источника финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации.

Совершенствование материально-технической базы школы будет осуществляться в размере выделенных бюджетных средств.

Планируется, что в период до 2024 года, произойдет наращивание доходов от организации дополнительных платных образовательных услуг, что создаст условия успешного развития и конкурентоспособности школы.

Управление и постоянный контроль реализации Программы развития осуществляется администрацией школы.

### **План финансового развития ГБОУ школы 2020-2024г.**

	<b>Ремонт работы</b>	<b>Стоимость</b>	<b>Закупки</b>	<b>Стоимость</b>
<b>2020г</b>	1.ПСД на ремонт крыльца	200 000руб	-----	-----

<b>2021г</b>	1 Ремонт аварийного освещения	1 000 000 руб	<u>1) Компьютерный класс 3-11</u> 1. Мониторы -10шт	80 000руб
	2.Ремонт туалетов	730 000 руб	2.Системный блок -10шт	100 000руб
	3.Ремонт ХВС	300 000руб	3.Стул ученический гр №6 -20шт	60 000руб
			Парта ученич. (регулир) - 20шт	40 000руб
			3.Стул мягкий для учителя -5шт	17 500руб
			<u>2)Кабинет биологии</u> 1.Микроскоп-20шт 2.Лабораторная посуда 3.Муляжи животных и растений	150 000руб
	1.Ремонт обеденного зала пищеблока	942 000руб	-----	-----
	2 Ремонт асфальтового покрытия	1 500 000руб		
	3.Вентиляция в тепловом пункте	1 000 000 руб		
<b>2022г.</b>			<u>1)Компьютерный класс 2-71</u> 1.Мониторы-10 шт	80 000 руб
			2. Системный блок -10шт	100.00руб
			3.Видеопректоры -2шт	75 000руб
			4.Экран для проектора - 2шт	7 000руб
			<u>2)Спортивные залы</u> 1.Мячи 2.Обручи 3.Маты	30.000руб
<b>2023г.</b>	1.Замена напольного покрытия	800 000руб	1.МФУ- 2шт	12 000 руб
	3 этаж 2.Ремонт потолков в классах	300 000руб	2. Интерактивные доски-4шт	260 000руб
	3 Ремонт классных помещений	500 000руб		
<b>2024г.</b>	1.Ремонт кабинета химии	900 000 руб	1.Принтеры-4шт	14 000 руб
	2. Ремонт кабинетов технологий для девочек и мальчиков с обновлением оборудования	2 500 000 руб	2. Видеопректоры -2шт	60 000руб
			3.Экран дл проектора 2шт	7 000руб

Всего: 11 765 500 руб.		10 670 00 руб		1 950 05 руб
------------------------------	--	---------------	--	--------------

## **Приложение 1. Подпроект «Работа с неуспевающими детьми. Неуспешность - проблема общая»**

### **Актуальность**

На сегодняшний день актуальной проблемой в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования усугубили проблему школьной неуспеваемости. Проблемы с успеваемостью, возникающие на разных ступенях образования, создают трудности для нормального развития ребенка, что негативно отражается на социализации таких учеников и их жизненной позиции. Неуспеваемость школьников тесно связана с их индивидуальными психофизическими особенностями и с условиями, в которых протекает их развитие. При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, активизирующие деятельность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности неуспевающих обучающихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. В работе решению учебных задач использовать различные формы работы: индивидуальную, подгрупповую. При организации процесса обучения с такими детьми нужно соблюдать рекомендации по отбору заданий, соблюдать требования к организации деятельности и формам представления материала. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностнозначимым.

Дети с разными образовательными возможностями и потребностями обучаются по одним программам в одной школе. Причем это не только дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды. Это талантливые дети, которые также для эффективного обучения нуждаются в особом подходе, часто болеющие, спортсмены, дети с плохим поведением, дети с особыми условиями жизни, у которых возникают проблемы в обучении. Педагоги должны придерживаться закона об образовании, который гласит: необучаемых детей не бывает – кто на что способен, тому его и надо обучить.

Систематический анализ уровня обученности учащихся школы показал снижение успеваемости. Оказание своевременной педагогической поддержки позволит добиться у обучающихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

**Цель:** Повышение качества обученности неуспевающих учеников школы, через создание необходимых условий для успешного усвоения учебных программ.

### **Задачи:**

- Обеспечить выполнение норм законодательства в сфере образования;
- Выявить и изучить возможные причины снижения успеваемости и качества знаний учеников;
- Принять комплексные меры, направленных на повышение успеваемости неуспевающих обучающихся;
- Сформировать у неуспевающих обучающихся устойчивый интерес к предмету;

- Расширять кругозор обучающихся, их любознательности, высшие психические функции;
- Развивать мотивацию неуспевающих обучающихся к учебной деятельности;
- Повышать ответственность родителей за обучение детей в соответствии с «Законом об образовании в РФ»

### **Комплекс мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников**

Повышение успеваемости и качества знаний, преодоление отставания школьников в учебе требуют решения двух проблем: 1) совершенствование методики проведения учебных занятий, учитывая индивидуальные особенности класса и отдельных обучающихся; 2) умело применять систему воспитательных средств воздействия на обучающихся с тем, чтобы не допускать формирования у них негативного отношения к учебе, вырабатывать потребность в знаниях и стремление к преодолению встречающихся трудностей.

Пропедевтика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам:

- в начальных классах необходимо сосредоточить усилия на развитии у младших школьников навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;
- на ступени основного уровня образования делается акцент на формировании сознательной дисциплины, серьезного отношения к обучению;
- особое внимание следует обратить на благоприятный здоровьесозидающий психологический микроклимат, внимательный подход к обучающимся, учитывающий интересы школьников;
- на ступени среднего уровня образования необходимо сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов обучения;
- на всех ступенях необходимо обеспечить индивидуальный, дифференцированный подход.

*Основные направления работы:*

- Выявление и учет специфических для школы причин отставания во всех классах, по всем предметам, их профилактика и устранение.
- Просветительская работа с учителями о причинах неуспеваемости, со способами обучения учеников, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учебе.
- Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства обучения и воспитания, координацию действий педагогов с родителями.

### **План мероприятий по реализации проекта**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнитель</b>
1	Проведение контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: - определение фактического уровня знаний школьников;	2020-2024гг	Зам. директора по УВР, учителя

	- выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.		
2	Установление причин неуспеваемости обучающихся через диагностику, обсуждение результатов диагностики на ППконсилиуме школы, встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, педагогом - психологом, с учеником.	2020-2024гг	Зам директора по УВР, учителя, педагог-психолог, социальный педагог
3	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	2020-2024гг	Зам директора по УВР, учителя
4	Создание условий для учеников, испытывающих трудности в обучении, при ликвидации академической задолженности в летний период («Летняя школа») и обеспечение контроля за своевременностью ее ликвидации.	2020-2024гг	Зам директора по УВР, учителя
5	Совершенствование в школе системы психолого-педагогической поддержки для всех категорий обучающихся	2020-2024гг	Зам директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
6	Оказание консультационной, методической помощи учителям и воспитателям при работе с детьми с ОВЗ, детей-инвалидов	2020-2024гг	Зам директора по УВР
7	Создание на уроках специальных условий и помощь в реализации природного потенциала неуспевающих обучающихся.	2020-2024гг	Зам директора по УВР, учителя, педагог-психолог, социальный педагог
8	Организация индивидуальной работы со неуспевающим учеником учителями-предметниками	2020-2024гг	Зам директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
9	Работа ППконсилиума школы. Осуществление педагогической поддержки и содействие ребенку в проблемных ситуациях, через квалифицированную комплексную диагностику	2020-2024гг	Зам директора по УВР, педагог-психолог, социальный

	возможностей и способностей ребенка.		педагог
10	Обеспечение индивидуализированного подхода к ребенку, его целостного развития с целью формирования специалистами службы сопровождения и педагогами школы на коррекционных занятиях тех базисных функциональных систем, которые смогут обеспечить получение качественного образования всем категориям обучающихся в школе учащихся: детям с ОВЗ, детям-инвалидам.	2020-2024гг	Зам директора по УВР, учителя, педагог-психолог, социальный педагог
11	Реализовать на практике школьной жизни творческий потенциал детей с особым поведением в различных формах урочной и внеурочной деятельности.	2020-2024гг	Зам директора по УВР, учителя
12	Работа с родителями неуспевающих обучающихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением учителей - предметников.	2020-2024гг	Зам директора по УВР
13	Контроль за ведением неуспевающими обучающимися тетрадей, дневников. Работа с тетрадями и дневниками данных обучающихся учителей, классного руководителя	2020-2024гг	Зам директора по УВР
14	Повышение методического уровня учителей через участие в педагогических советах, семинарах, заседаниях предметных методических объединений	2020-2024гг	Зам директора по УВР
15	Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации по данному направлению.	2020-2024гг	Зам директора по УВР
16	Включение в тематику педагогических советов, круглых столов, семинаров, заседаний методических объединений вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости обучающихся.	2020-2024гг	Зам директора по УВР
19	Репетиционные работы в форме ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку в 9-11-х классах	2020-2024гг	Зам. директора по УВР, учителя
20	Проверка успеваемости и посещаемости учащихся 9-х, 11-х классов	2020-2024гг	Зам. директора по УВР, соцпедагог

21	Контроль предварительной успеваемости и посещаемости учащихся 9-х и 11-х классов	2020-2024гг	Зам директора по УВР, соцпедагог
22	Организация декады преемственности "Начальная школа – основная школа"	2020-2024гг	Зам директора по УВР соцпедагог
23	Проведение репетиционных экзаменов в 9-11-х классах	2020-2024гг	Зам директора по УВР
24	Подведение итогов репетиционных экзаменов в 9-х, 11-х классах	2020-2024гг	Зам директора по УВР
25	Проведение консультации на тему "Меры предупреждения неуспеваемости и работа по повышению качества знаний – результат совместной работы классного руководителя и учителей-предметников"	2020-2024гг	Зам директора по УВР
26	Подготовка учащихся 10-х классов к переводным экзаменам	2020-2024гг	Зам директора по УВР
27	Проведение совещания о ходе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации учащихся	2020-2024гг	Зам директора по УВР
28	Обсуждение мер по ликвидации недочетов в тренировочных экзаменационных работах по русскому языку и математике в 9-11-х классах	2020-2024гг	Зам директора по УВР
29	Проверка работы учителей и классных руководителей по предупреждению неуспеваемости и пропусков уроков учащимися	2020-2024гг	Зам директора по УВР
30	Организация качественного повторения учебного материала в период подготовки к экзаменам	2020-2024гг	Зам директора по УВР
31	Организация качественного повторения учебного материала в период подготовки к экзаменам	2020-2024гг	Зам директора по УВР
32	Проведение собеседования с учащимися, условно переведенными в следующий класс и оставленными на повторный курс обучения, и их родителями	2020-2024гг	Зам директора по УВР
33	Анализ работы со слабоуспевающими учащимися	2020-2024гг	Зам директора по УВР

34	Отчеты классных руководителей по параллелям о состоянии успеваемости и посещаемости учащихся	2020-2024гг	Зам директора по УВР
35	Контроль своевременности доведения информации об успеваемости учащихся до родителей	2020-2024гг	Зам директора по УВР

Включение в тематику педагогических советов, круглых столов, семинаров, заседаний методических объединений вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости обучающихся.

- Постоянный контроль со стороны администрации школы за реализацией системы мер по предупреждению систематической и неустойчивой неуспеваемости, строгий учет результатов этой работы.
- Обобщение положительного опыта работы по предупреждению неуспеваемости и его широкое обсуждение.

Подводя итоги вышеизложенное можно сделать вывод, что школе необходимо:

1. Воспитывать у обучающихся личное осознание важности и необходимости продвижения вперед по пути расширения своих знаний, что является важным звеном в повышении эффективности обучения.
2. Разнообразить методы и способы обучения, направляя их на индивидуализацию и дифференциацию образовательной деятельности, на активизацию мыслительной деятельности обучающихся. Использовать в работе современные образовательные технологии обучения.
3. Текущий контроль должен иметь комплексный характер, своевременно показывающий отставания и пробелы в знаниях обучающихся и опирающийся на самопроверку и взаимопроверку уровня знаний.
4. Эффективность обучения, характер отношения ученика к учебной деятельности зависят от его активности, жизненной позиции. Воспитывая её, необходимо учитывать обязательную взаимосвязь всех структурных звеньев образовательной деятельности, оказывающих воздействие на личность школьников; учитывать важность создания в процессе «ситуации успеха» для понимания учеником своих достоинств.

#### **Ожидаемые результаты:**

- создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;
- применение современных образовательных технологий, способствующих слабоуспевающим школьникам усвоить программу;
- предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в конкурсах и других мероприятиях.

## **Приложение 2. Подроект «Дополнительное образование – ключ к успеху каждого ребенка»**

*«В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребенок одарен, раскрытие его талантов – это наша задача»*

*B.B. Путин*

Дополнительное образование чрезвычайно актуально для современного российского общества. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности положено в основу нацпроекта «Образование» в качестве одной из двух целей национального уровня. И основной инструмент, с помощью которого эта задача решается – развитие системы дополнительного образования в рамках проекта «Дополнительное образование – ключ к успеху каждого ребенка».

Проект предусматривает создание для детей самых разнообразных возможностей: выявления талантов и дальнейшего их сопровождения, формирования целого набора навыков, которые сегодня принято называть soft-skills – проектной и командной деятельности, креативности, трудолюбия.

Успешность работы образовательной организации в данном направлении является показателем профессионализма образовательного учреждения, фактором привлекательности для родителей и детей.

Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования ОДОД (отделение дополнительного образования детей) позволит включить детей в активную социальную деятельность, развивать коммуникативные умения, формировать социальные, общекультурные компетентности

**Цель:** Построение открытого для сотрудничества единого образовательного пространства учреждения, обеспечивающего доступность и качество дополнительного образования, реализующего право каждого ребенка на полноценное развитие, воспитание, образование, как основы успешной социализации и самореализации.

### **Основные задачи:**

1. Обновлять материально-техническую базу с учетом специфики дополнительных образовательных программ по направлениям.
2. Повышать квалификацию и профессиональное мастерство педагогов в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты, расширить арсенал владения цифровыми технологиями для обеспечения образовательного процесса.
3. Расширять спектр платных дополнительных образовательных услуг с целью усовершенствования материально-технической базы.
4. Создавать условия для развития и социализации всех категорий детей и демонстрации способностей каждого ребёнка через участие в мероприятиях районного, муниципального, федерального и международного уровня.
5. Укреплять здоровье учеников; организовать свободное время обучающихся с помощью совершенствования и пополнения банка дополнительных образовательных программ.
6. Целенаправленно поддерживать обучающихся, достигших результатов в интеллектуальной, спортивной и организационной, художественно-эстетической, ремесленной, коммуникативной и духовно-ценностной деятельности.
7. Оказывать педагогическую, психологическую и методическую поддержку педагогов по работе с детьми с ОВЗ.

## План мероприятий по реализации проекта

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Исполните ли</b>
1	Сохранение и развитие отделения дополнительного образования	2020-2024гг	Руководитель ОДОД
2	Расширение возможностей оказания услуг дополнительного образования детей и платных услуг за счёт создания новых объединений, групп.	2020-2024гг	Руководитель ОДОД
3	Обновление материально-технической базы с учетом специфики дополнительных образовательных программ по направленностям.	2020-2024гг	Руководитель ОДОД
4	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей	2020-2024гг	Руководитель ОДОД
5	Систематическое прохождение и повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогического персонала	2020-2024гг	Руководитель ОДОД

### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание дополнительных образовательных программ.
2. Укрепление материально-технической базы дополнительного образования.
3. Укрепление партнёрских взаимоотношений с учреждениями и организациями города для реализации дополнительных общеобразовательных программ и образовательных проектов.
4. Повышение профессиональной компетенции педагогов, проявление профессионального творчества, обмен опытом, самореализация, личностное развитие и карьерный рост.
5. Расширение образовательных возможностей для обучающихся.
6. Возможность участия в мероприятиях муниципального, регионального, российского и международного уровня.
7. Увеличение дохода от реализации платных образовательных программ.
8. Сохранение и развитие здоровья, мотивация к здоровому образу жизни, социальная адаптация ребенка к современным условиям жизни.

### **Приложение 3. Подпроект «Адаптивная образовательная среда как фактор социализации каждого ученика»**

#### **Актуальность данного направления**

Актуальность проекта определяется нацеленностью на решение ключевых проблем школы, определившихся в результате анализа ряда показателей образовательной среды, сложившихся под влиянием изменения ряда внешних и внутренних факторов.

По определению адаптивная образовательная среда это социально-педагогическая система, приспосабливающаяся к условиям изменяющейся внешней среды, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к личности с ее индивидуальными особенностями, с другой - по возможности гибко реагировать на собственные социокультурные изменения.

( Третьяков П.И., Митин С.Н., Бояринцева Н.Н. Адаптивное управление педагогическими системами. - М., 2003г).

Социально-педагогическая система определяется комплексом условий достаточных для эффективного управления социальной адаптацией обучающихся и поддержки каждого ученика в оптимальном развитии природного потенциала их способностей и потребностей для реализации самоопределения в будущей взрослой жизни.

В целом, в соответствии с ФГОС, проект направлен на создание такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить социальное развитие обучающихся и подготовку их к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества, посредством жизненного самоопределения и самореализации.

**Цель проекта:** Создание в школе адаптивной образовательной среды адекватной для эффективной социализации каждого ученика, испытывающего трудности в поведении.

**Задачи:**

<i>Направление</i>	<i>Характеристика</i>
Сохранение и укрепление здоровья как главной ценности жизни каждого обучающегося.	Основные механизмы ее реализации связаны с исключением учебной перегрузки учащихся; точным исполнением санитарно-гигиенических норм и правил жизнедеятельности; изменением содержания и технологий преподавания учебных предметов в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся; коррекция педагогического оценивания, влияющего на регуляцию психоэмоционального состояния учащихся и их мотивацию к обучению; формирование личного убеждения учащихся в необходимости ведение ЗОЖ; обучения учащихся копинг - стратегиям преодоления стрессовых ситуаций в жизни с целью профилактики употребления ПАВ и возникновения других форм антисоциального поведения; реализация на практике проектно-исследовательской деятельности обучающихся, направленной на изучение психофизиологических возможностей организма человека в разные возрастные периоды онтогенеза, развитие навыков оказания первой доврачебной помощи, сотрудничество с

	организациями медицинского профиля с целью охраны жизнедеятельности обучающихся и и пр.
Построение личностной картины мира — ориентационная задача	Формирование индивидуального мировоззрения, позволяющего школьнику определить свое место в современном обществе, помочь адекватно оценить свои способности, интересы и потребности; получить помощь в решении сложных личностных проблем, а также в выборе предпочтаемой сферы будущей профессиональной деятельности; в установке на активное включение ученика в качестве субъекта в деятельность, направленную на достижение поставленных целей
Реабилитационная задача	Ориентирует учителей и специалистов службы сопровождения на восстановление уверенности каждого ребенка в своих возможностях и способностях посредством включения его в те формы работы, где он может быть успешен и которые вызывают у него положительные эмоции, формируют положительные самооценку и позитивную «Я-концепцию». Иными словами каждый ребенок талантлив по своему и следует только создать условия для увлечения его какой-либо проблемой; проявить к нему чувство эмпатии, помочь ребенку «стать сильнее», реализовать на практике школьной жизни свой творческий потенциал в различных формах урочной и внеурочной проектно-исследовательской деятельности.
Коррекционно-развивающая задача (стимулирующая)	Направлена на обеспечение индивидуализированного подхода к ребенку, его целостного развития с целью формирования специалистами службы сопровождения и педагогами школы на коррекционных занятиях тех базисных функциональных систем, которые смогут обеспечить получение качественного образования всем категориям обучающихся в школе учащихся: детям с ОВЗ, детям-инвалидам, социально запущенным с <b>дилеквентным</b> поведением. К базисным системам коррекции мы относим произвольную регуляцию и контроль поведения, развитие зрительно-пространственных представлений, речевых и др. когнитивных функций, коммуникативных умений посредством организации специальных условий среды адекватных образовательным потребностям и возможностям ребенка (инклюзивное, домашнее, семейное обучение и пр.). Важной задачей коррекционно-развивающего обучения является преодоление негативного отношения этого контингента детей к учебе, страха быть неуспешными, повысить их самооценку и уверенность в возможности преодолеть трудности социализации. При этом существенное значение имеет эмоциональное вовлечение ребенка в процесс коррекционно-развивающего обучения, и, как следствие повышение мотивации к обучению и эффективности коррекционной работы специалистов службы сопровождения.

Пропедевтическая задача (кооперационная)	Связана с реализацией психолого-педагогической поддержки обучающихся, испытывающих проблемы с адаптацией и самореализацией в образовательном пространстве школы. В частности, леворукие дети, особенно в начальной школе, испытывают стрессирование в среде, адекватной для праворуких сверстников, и для их успешной социальной адаптации необходимо создание на уроках специальных условий и помочь в реализации их природного потенциала со стороны психолога и учителя. Причем речь идет о создании в школе такой системы психолого-педагогической поддержки, которая способна оперативно реагировать на преграды и риски, возникающие при обучении детей с различными проявлениями дизонтогенеза, прогнозировать и предотвращать их появление и осуществлять возможную профилактику нарушений в поведении.
--	---

В целом, предполагается, что социализации обучающихся с проблемами в поведении в концепции создания адаптивной образовательной среды обеспечивается следующими ее характеристиками:

- *эмоциональностью среды*—эмпатией к эмоциональным состояниям и чувствам ученика;
- *приоритетностью*, основанной на таких ценностях как: безопасность, и защищенность от негативных факторов среды; здоровьесбережение, компетентность, духовно-нравственное развитие, дисциплина, социальная адаптация и пр.;
- *мобильностью реагирования*, в ответ на новые риски и трудности изменением тактики воспитательного воздействия в с особенностями психофизиологического состояния обучающегося;
- *согласованностью в управлении* - базирующейся на учёте возможной многофакторности явления, проблемы на которую следует отреагировать;
- *интегративностью среды* - целостностью и неразрывностью адаптивной образовательной среды с ее социокультурными особенностями, а также особой воспитательной общностью разных по психофизиологическим, интеллектуальным, социальным, возрастным, этническим, культурным проявлениям обучающихся.

Предполагается, что каждый ученик нашей школы в концепции создания адаптивной образовательной среды приобретает такие социально-значимые качества как человек:

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- мотивированный на самореализацию и самообразование в течение всей своей жизни;
- социально-активный, ориентированный на согласование своих жизненных планов с ключевыми направлениями развития своего города и страны;
- осознающий в качестве ключевой ценности любовь к Родине, преданность и гражданскую ответственность за свое Отечество, стремление и готовность служить его интересам;

- владеющий основами русской и мировой культуры и воспринимающий себя носителем её ценностей;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- с высоким уровнем правовой культуры: знающий основополагающие правовые нормы и умеющий использовать возможности правовой системы государства;
- толерантный, терпимый к чужому мнению, умеющий вести диалог, искать и находить оптимальные пути выхода из стресса и конфликта;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

## **План реализации**

№ п/п	Вид деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса	2020-2024гг	Заместители директора по ВР, УВР, педагог-психолог
2.	Формирование картины мира, направленной на согласование своих жизненных планов с ключевыми направлениями развития своего города и страны	2020-2024гг	Заместители директора по ВР, воспитательная служба школы, педагоги
3.	Просветительская работа с педагогами: проведение собраний, общешкольных консилиумов, индивидуальных консультаций с педагогами.	2020-2024гг	Заместители директора по ВР, УВР, педагог-психолог, социальный педагог
4.	Консультационная работа с родителями: проведение индивидуальных консультаций социального педагога, педагога-психолога. Выступление поклассныхсобраниях, общешкольных собраниях.	2020-2024гг	Заместители директора по ВР, УВР, педагог-психолог, социальный педагог
5.	Работа с учениками: проведение индивидуальных консультаций, бесед, классных часов.	2020-2024гг	Заместители директора по ВР, УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
6.	Проведение групповых занятий с педагогом-психологом для обучающихся, испытывающих трудности в адаптации и	2020-2024гг	Заместители директора по УВР, педагог-психолог

	социализации по программе «Тропинка к своему я», автор О.В. Хухлаева для 1-4 классов		
7.	Межведомственное взаимодействие с органами полиции, опеки, социальгно-реабилитационный центр для несовершеннолетних (СРЦН), ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района СПб	2020-2024гг	Сетевое взаимодействие со специалистами ОУ района и города