

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
ГБОУ СОШ №448
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 17.02.2023

УЧТЕНО

мотивированное мнение родителей.
Решение Совета родителей
ГБОУ СОШ № 448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 10.02.2023

УЧТЕНО

мотивированное мнение учащихся.
Решение Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 16.02.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №448
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Е.М. Бельтюкова
Приказ № 54 от 28.02.2023



ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ И ИТОГОВОГО ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОТСЛЕЖИВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ**

**Санкт-Петербург
2023**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным актом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и устанавливает порядок и формы проведения аттестации, оформление и анализ результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ отделения дополнительного образования детей (далее – Учреждение, ОДОД).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Уставом Учреждения.

1.3. Положение определяет порядок входного (при необходимости), текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового оценивания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в Учреждении.

1.4. Основными видами контроля знаний обучающихся в ОДОД являются:

Входной контроль (при необходимости) - вид диагностики, который проводится на первых занятиях первого года обучения по дополнительной общеразвивающей программе и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы уровня их достижений по итогам очередного полугодия и учебного года.

Итоговые контроль (итоговое оценивание) - оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по завершении всего образовательного курса этой программы в целом.

1.5. Основными принципами проведения и организации всех видов контроля знаний являются:

- -систематичность;
- -учёт индивидуальных способностей учащихся;

1.6. Цель аттестации: Выявление степени и уровня освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ и их соответствия ожидаемым результатам.

1.7. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся;
- определение степени сформированности практических умений и навыков обучающихся, личностных и метапредметных результатов;
- соотнесение ожидаемых и реальных результатов в ходе освоения дополнительных общеразвивающих программ;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценному освоению дополнительных общеразвивающих программ.

1.8. Аттестация обучающихся строится на принципах учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; специфике деятельности образовательного объединения и периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов.

1.9. Функции аттестации:

- учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков обучающихся;
- воспитательная - способствует формированию дисциплинированности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности;
- развивающая - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;
- коррекционная - помогает педагогу дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- социально-психологическая - дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха».

2. Организация аттестации

2.1. Освоение дополнительной общеразвивающей программы, в том числе отдельной части или всего объема программы, сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных дополнительными общеразвивающими программами.

2.2. Итоговый контроль освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

2.3. Итоговый контроль проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

2.4. Итоговый контроль, завершающий освоение образовательных программ, является обязательным и проводится в порядке и в форме, которые установлены дополнительной общеразвивающей программой.

2.5. Проведение текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации в учебных группах регламентируется дополнительными общеразвивающими программами, в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

2.6. Примерными формами контроля могут быть:

- итоговое занятие;
- открытое занятие;
- тестирование;
- концерт;
- выставка;
- соревнование, турнир;
- выполнение нормативов, практических заданий педагога;
- защита творческих работ и проектов;
- зачетный поход.

3. Оформление и анализ результатов контроля

3.1. В Учреждении оценивание рассматривается как инструмент мониторинга образовательных достижений обучающихся, результативности их деятельности.

3.2. Результаты текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе должны определить:

- уровень достижения обучающимся планируемых результатов программы (степень приобретённых знаний, умений и навыков в процессе развития творческих способностей);

- результативность обучающихся за период реализации дополнительной общеразвивающей программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, общественной жизни Учреждения, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей, медалей, призов);

3.3. Конкретная форма и критерии оценки, формы фиксации результатов контроля освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной программы.

3.4. Результаты контроля фиксируются в диагностических информационных документах освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы, по каждой группе каждого года обучения. К формам фиксации контроля относятся диагностические карты, протоколы соревнований и конкурсов, дневники и т.п.

3.5. Диагностические материалы являются отчетными документами и хранятся у педагога дополнительного образования.

3.6. Результаты контроля анализируются администрацией Учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся в %, полностью освоивших образовательную программу (на высоком уровне),

- освоивших программу в необходимой степени (средний уровень),

- плохо освоивших программу (низкий уровень);

3.7. Результаты текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе также являются показателем необходимости корректирования дополнительной общеразвивающей программы.

3.8. По итогам промежуточной аттестации и итогового контроля освоения программы, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня обучающиеся по представлению педагога и/или руководителя ОДОД могут быть награждены грамотами, дипломами Учреждения.