

**Аналитическая справка
о результатах диагностики адаптации обучающихся
первых классов ГБОУ СОШ № 448 на конец первой четверти
2020 – 2021 учебного года.**

С 9 сентября по 23 октября было проведено обследование на предмет адаптации первоклассников к школе с целью получения необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению.

Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья и физическим развитием ребенка; интеллектуальной и личностной готовностью.

В ходе обследования были применены диагностические методики:

«Домики» О.А. Ореховой, основанный на цветовом тесте Люшера (цель: проведение диагностики эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, анализ эмоционального отношения ребенка к школе). Тест Керна-Йирасика (цель: выявление умений ребенка ориентироваться, на образец, точно его копировать, сенсорной координации и тонкой моторики). Рисуночный тест «Дом, Дерево, Человек».

В обследовании приняло участие 80 из 82 учеников 1«А», «Б», «В» общеобразовательных классов (2 ученика - отказ от психолого-педагогического сопровождения).

По итогам проведенной диагностики из 80 учащихся успешно адаптированными являются 72 человека, что составило 90 % от всех тестируемых первоклассников.

Из них на высшей степени адаптации находятся 20 учащихся – это 25 % из успешно адаптированных.

На средней степени адаптации находятся 52 ученика - это 65 % из успешно адаптированных.

Трудности в адаптации к школьной среде возникли у 8 обучающихся в первых классах, что составляет 10 % от всех тестируемых детей.



Рекомендации учителям, воспитателям группы продлённого дня:

1. Необходимо обращать внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать, какие анализаторы ребенка задействованы в принятии и понимании задания.

2. Учителю и родителям необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.

3. Для стабилизации эмоционального фона в классе необходимо поддерживать ситуацию успешности, дать детям возможность выговориться, поделиться тревогой, страхами, сомнениями.

Рекомендации родителям:

Развивайте внутреннюю мотивацию детей:

- Предоставление свободы выбора
- Максимально снять внешний контроль
- Интерес и радость должны быть основными переживаниями школьника в процессе обучения
- При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей.
- Самый мощный стимул в обучении «Получилось!!!». Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить ребенка разбираться в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать. Если ребенок, в каком то, виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.
- Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.

Педагог-психолог _____ Шрейдер И.С.